

Demain un Homme : Évaluation du programme

Demain un homme vise à éduquer et à outiller les jeunes athlètes – particulièrement les garçons – sur des comportements positifs à adopter en contexte sportif, et les faire réfléchir à l'influence des normes sociales sur leurs gestes et attitudes. Le programme vise également un changement de culture durable en impliquant les entraîneur·e·s dans la mise en place du programme.

Le programme comprend 3 ateliers auprès des athlètes :

- Prise de contact : Un coach ou une équipe contacte Sport'Aide via son site Internet.
- Atelier 1 - Introduction à *Demain un homme* : Amener les garçons à réfléchir aux croyances et aux attentes que la société associe au fait d'être un gars en sport.
- Atelier 2 - Prévention de la violence : Sensibiliser les garçons aux différentes formes de violence en contexte sportif.
- Atelier 3 - Dynamique de groupe et leadership positif : Mettre en lumière les différents rôles que peuvent occuper les athlètes dans leur équipe sportive afin d'avoir un impact positif.

Table des matières

- [!\[\]\(467d80e979964f7f8c752fb22248b5b7_img.jpg\) Évaluation de Demain un Homme - Portrait des attitudes](#)
- [1.1 Les jeunes athlètes sondés se conforment au groupe, mais sont ouvert·e·s à demander de l'aide](#)
- [1.2 Parler de diversité sexuelle demeure un sujet inconfortable pour plusieurs](#)
- [1.3 Les normes traditionnelles de masculinité restent très présentes](#)
- [1.4 La communication semble parfois difficile ou conflictuelle dans l'équipe](#)
- [1.5 Malgré tout, les équipes sont perçues comme accueillantes, un levier pour le changement](#)
- [1.6 Les moqueries sont fréquentes, mais l'intervention des jeunes reste limitée](#)
- [Bilan du sondage pré-intervention :](#)
- [Opportunités et recommandations](#)
- [🔗 Retour sur les ateliers](#)
- [2.1 Les ateliers maintiennent l'intérêt et l'engagement des jeunes au fil du programme](#)
- [2.1 Les ateliers maintiennent l'intérêt et l'engagement des jeunes au fil du programme](#)
- [2.2. Les jeunes rapportent des apprentissages et jugent ces ateliers pertinents](#)
- [Résultats par atelier \(échelle de -2 à +2\)](#)
- [2.3 Ce que les jeunes retiennent correspond bien aux objectifs du programme](#)
- [Moments particulièrement appréciés dans les ateliers](#)
- [2.4 Appréciation des entraîneurs](#)
- [2.5 Conclusion et pistes de réflexion sur les impacts perçus et la mise en oeuvre du programme](#)
- [Impact de l'intervention](#)
- [Évolution des attitudes](#)
- [Analyse des résultats](#)
- [Analyse des comportements des témoins de moqueries](#)
- [Synthèse des impacts](#)
- [Recommandations](#)
- [Remerciements](#)



Évaluation de *Demain un Homme* - Portrait des attitudes

Dans le cadre d'ateliers réalisés dans des équipes de football, de hockey et de baseball d'âge secondaire du Québec, Sport'Aide a distribué des questionnaires d'attitudes à 331 jeunes athlètes majoritairement masculins pratiquant le baseball (47 % des répondant·e·s), le football (25 % des répondant·e·s) et le hockey (28 % des répondant·e·s). L'échantillon ainsi obtenu couvre donc 16 équipes dans 7 écoles. Seulement les réponses complètes ont été retenues pour l'analyse. Toutes les équipes ont participé à ce sondage préintervention. Le taux de réponse est de 100 % puisque tous les athlètes ont accepté de participer au formulaire préintervention et que tous les questionnaires ont été retenus.

Bien que l'échantillon ne corresponde pas à un échantillonnage aléatoire, la marge d'erreur estimée serait en dessous de 6 %.

Le sondage préintervention visait à documenter leur rapport face aux normes de masculinités, au respect, à la vulnérabilité et à l'ouverture à la diversité dans leurs équipes sportives. Ces données visent à s'assurer que l'intervention de Sport'Aide est pertinente en évaluant la présence (ou l'absence) de certaines attitudes qui peuvent nuire à la sécurité psychologique des jeunes athlètes qui pratiquent des sports d'équipe. De plus, ces données visent à orienter les interventions de Sport'Aide vers les problèmes les plus saillants de façon à mieux outiller les jeunes et les entraîneurs à bâtir des environnements inclusifs, respectueux et exempts de violence.

❓ Juin 2025,

Rapport réalisé par **Bastien Beauchesne**,

bbeauchesne@thule-evaluation.com



1.1 Les jeunes athlètes sondés se conforment au groupe, mais sont ouvert·e·s à demander de l'aide

49%

Conformité au groupe

Des répondant·e·s déclarent « faire comme les autres pour faire partie du groupe », même lorsqu'ils·elles sont mal à l'aise face à une situation conflictuelle inconfortable (42,9 % plutôt d'accord, 6,0 % totalement d'accord)

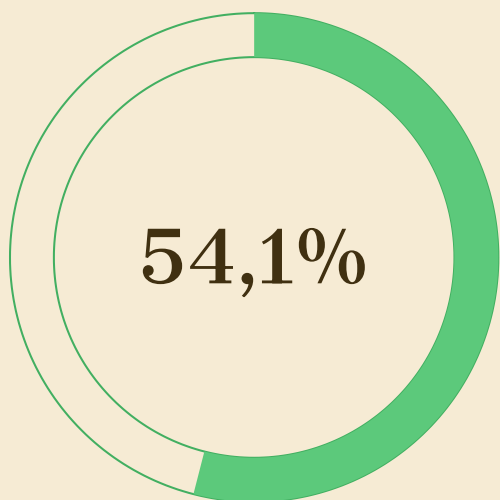
71,9%

Demande d'aide lors d'une blessure ou de stress

Affirment qu'ils·elles demandent de l'aide lorsqu'ils sont stressé·e·s ou ressentent des douleurs physiques (37,2 % plutôt d'accord, 34,7 % totalement d'accord)

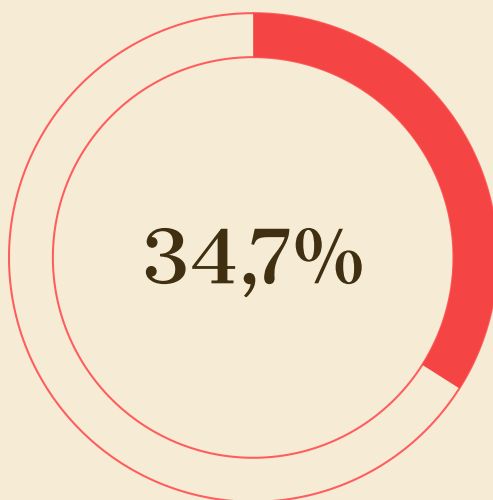
Observation clé 1.1 : Ces résultats illustrent que, lorsque témoins d'une situation qui les rendent mal à l'aise, près d'un jeune sur deux ressent la pression de conformité, mais que la majorité reste ouverte à demander de l'aide, ce qui constitue un levier positif pour renforcer l'entraide dans les équipes.

1.2 Parler de diversité sexuelle demeure un sujet inconfortable pour plusieurs



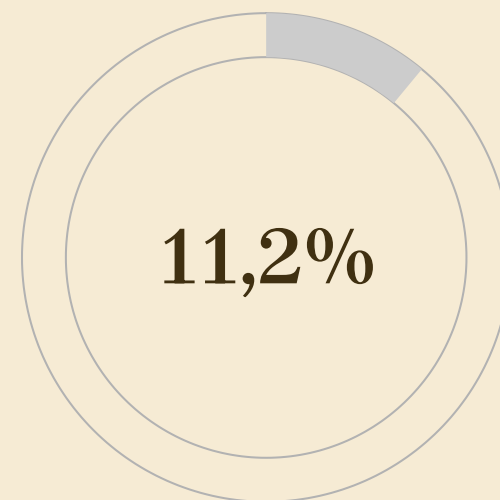
À l'aise

Se sentent à l'aise de parler de diversité sexuelle avec leurs coéquipier·ère·s (30,5 % plutôt d'accord, 23,6 % totalement d'accord)



Mal à l'aise

Sont en désaccord (17,2 % totalement en désaccord, 17,5 % plutôt en désaccord)

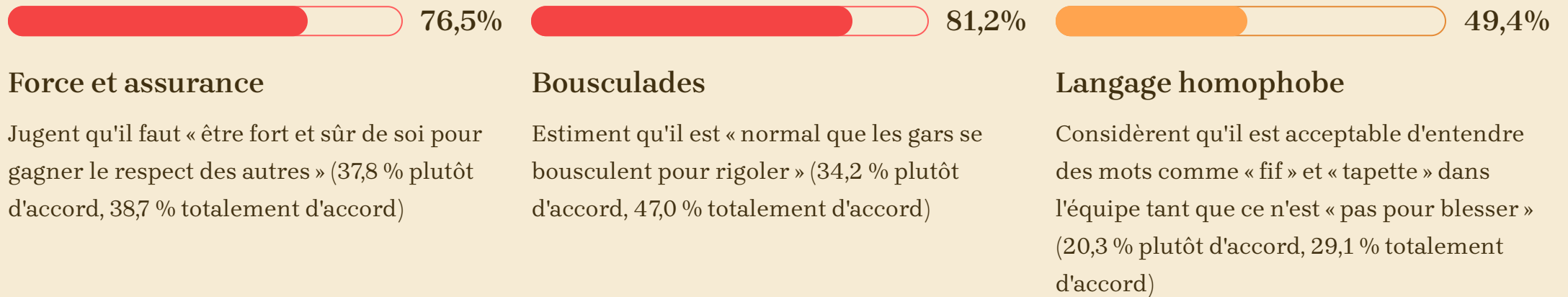


Indécis

Ne savent pas ou préfèrent ne pas répondre

Observation clé 1.2 : Une proportion importante de jeunes demeure inconfortable ou silencieuse sur ces enjeux, soulignant le besoin de créer des espaces de discussion sécuritaires dans les équipes.

1.3 Les normes traditionnelles de masculinité restent très présentes



Observation clé 1.3 : Ces constats démontrent que les normes traditionnelles de masculinité demeurent ancrées dans les dynamiques d'équipe, ce qui justifie des interventions éducatives pour offrir des modèles alternatifs et pour sensibiliser aux impacts des comportements et des propos violents.

1.4 La communication semble parfois difficile ou conflictuelle dans l'équipe



Communication respectueuse

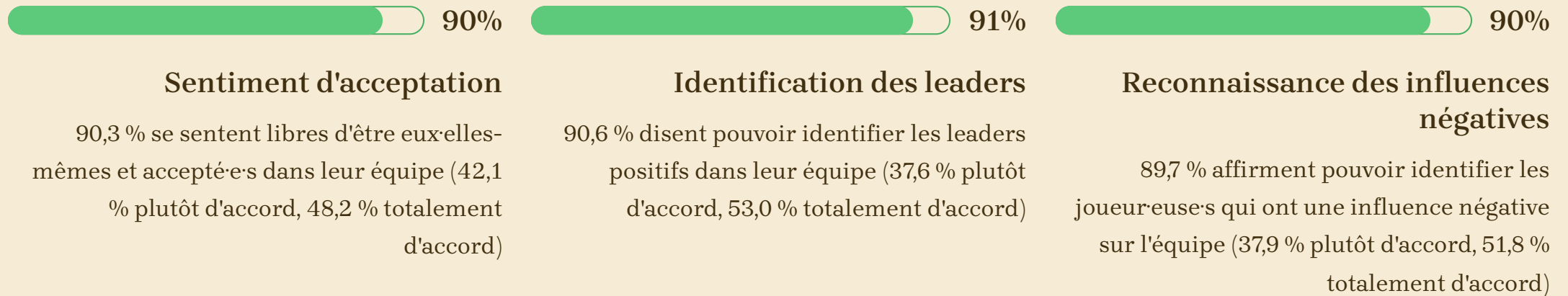
69.4 % disent que la communication est respectueuse dans l'équipe
(50,6 % plutôt d'accord, 18,8% totalement d'accord)



Proactivité lors de tensions

60 % disent prendre action lorsqu'ils voient une tension s'installer
entre deux joueur·euse·s (39.9 % plutôt d'accord, 19.90 % totalement
d'accord)

1.5 Malgré tout, les équipes sont perçues comme accueillantes, un levier pour le changement



Observation clé 1.4 : Ce portrait montre que les jeunes perçoivent leur équipe comme un milieu d'accueil ouvert, offrant un point d'appui pour consolider une culture de respect et d'inclusion dans le sport. On note toutefois que plus la saison sportive avance, plus ces indicateurs ont tendances à diminuer.



1.6 Les moqueries sont fréquentes, mais l'intervention des jeunes reste limitée

Dans les deux derniers mois, **62,4 % des jeunes ont été témoins d'un·e coéquipier·ère ridiculisant ou se moquant d'un·e autre joueur·euse**, confirmant que les moqueries et l'humour humiliant sont fréquents dans les équipes sportives.

Lorsqu'ils·elles y assistent :



41,6 % disent avoir trouvé la situation amusante



59,5 % n'ont rien fait, **24,4 %** seulement sont intervenus directement



47,4 % ont parlé à l'un·e des joueur·euse·s impliqué·e·s



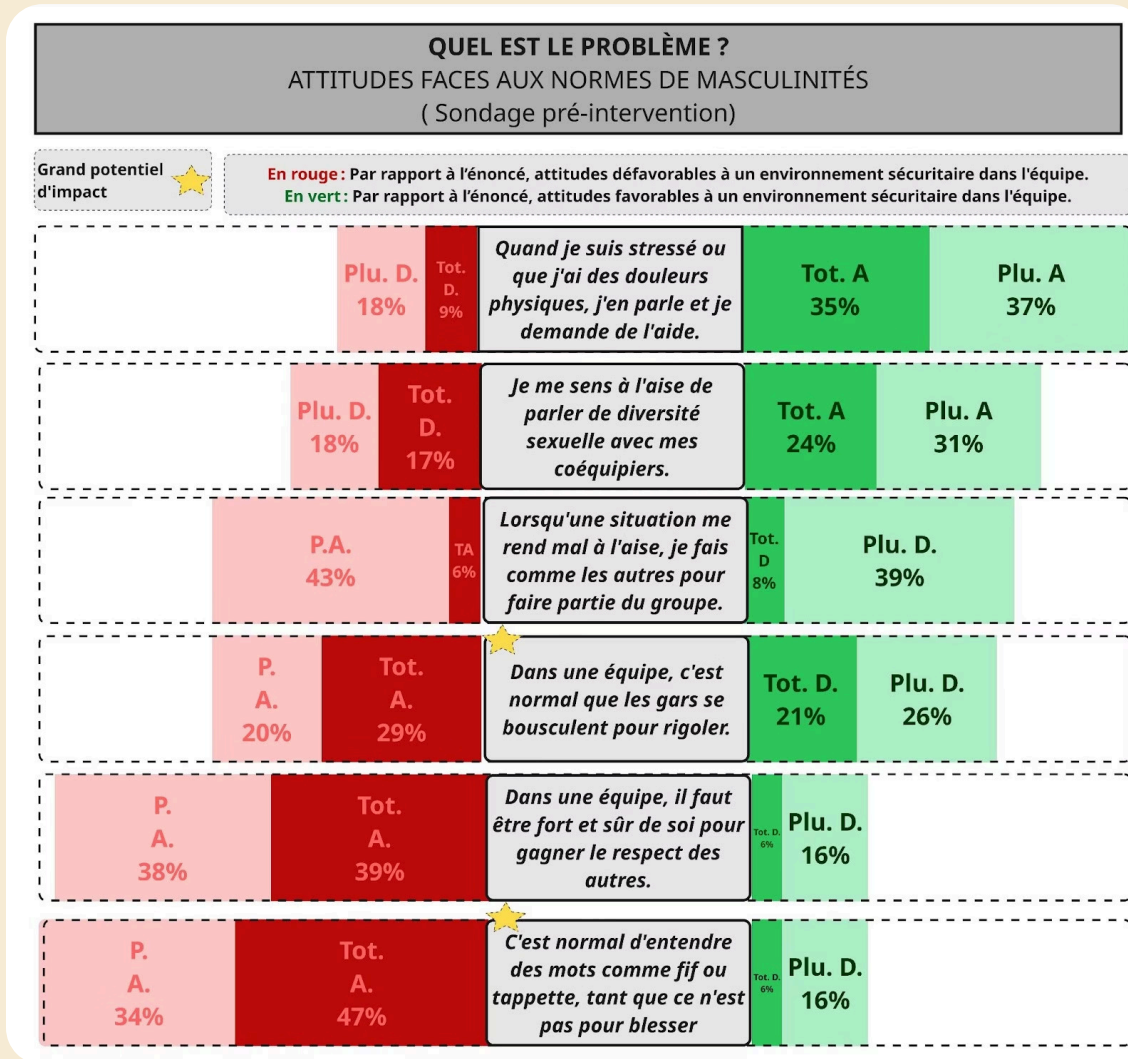
Très peu en ont parlé à l'entraîneur (7,7 %) ou à un adulte (17,4 %)

Observation clé 1.5 : Ces résultats révèlent que la majorité des jeunes adoptent une posture passive ou complice face aux moqueries, soit en riant, soit en restant silencieux. L'intervention directe est rare et le recours aux adultes demeure exceptionnel.

Bilan du sondage pré-intervention :

Le sondage pré-intervention met en lumière des défis cruciaux : la pression à la conformité, l'inconfort face à la diversité sexuelle, la persistance des normes de masculinité traditionnelles et la passivité face aux moqueries.

Ces observations confirment la pertinence et l'importance du programme *Demain un Homme*. Il est essentiel pour cultiver des environnements sportifs inclusifs, en tirant parti de l'ouverture des jeunes et de la structure positive de leurs équipes.



Opportunités et recommandations

Au regard des résultats du sondage préintervention, on constate la pertinence d'un programme comme *Demain un homme*. Ce programme semble une bonne opportunité pour répondre à plusieurs observations alarmantes qui ressortent du questionnaire administré par Sport'Aide dans les ateliers préimplantation du programme.

1

Intervention entre coéquipier·ère·s

Mettre de l'avant le volet "comment intervenir comme coéquipier·ère", offrant aux jeunes des phrases, des attitudes et des mises en situation concrètes pour réagir avec assurance et respect. Continuer d'encourager une posture de témoin actif·ve.

2

Impact de l'humour

S'assurer d'outiller les jeunes à comprendre que "l'humour" peut blesser et isoler, même sans intention de nuire, et les amener à réfléchir sur la ligne entre taquinerie et moquerie nuisible.

3

Leadership positif

Continuer de faire le lien entre l'intervention et le leadership positif en valorisant ceux qui interviennent comme des leaders contribuant à un climat d'équipe sécuritaire et respectueux.

4

Soutien des entraîneur·e·s

Travailler avec les entraîneur·e·s pour qu'ils soutiennent ces interventions, renforçant la cohérence entre les messages de l'atelier et le climat quotidien dans l'équipe

Ces opportunités permettront aux ateliers de dépasser la discussion sur les stéréotypes masculins pour ancrer la masculinité positive dans des gestes concrets et quotidiens, contribuant directement à réduire la banalisation des moqueries et à renforcer un climat de respect et de solidarité au sein des équipes sportives.

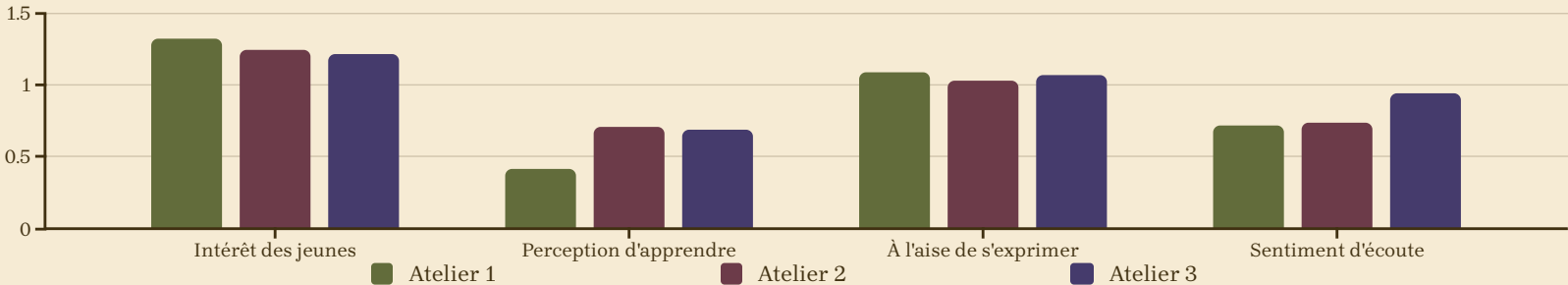
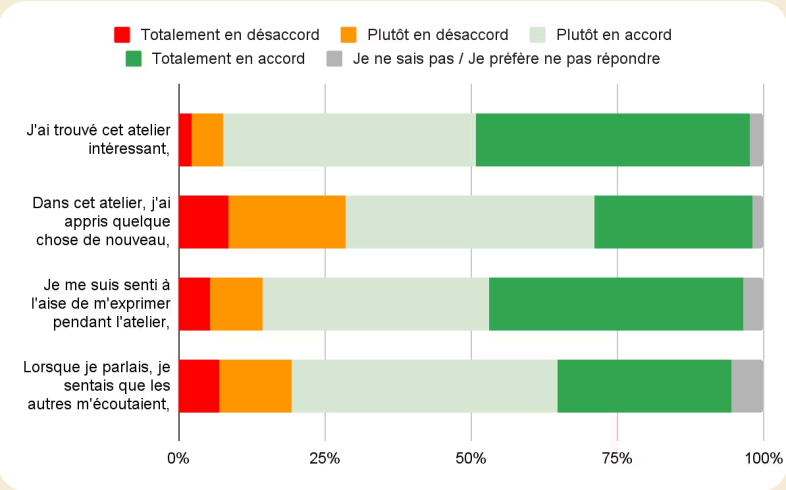
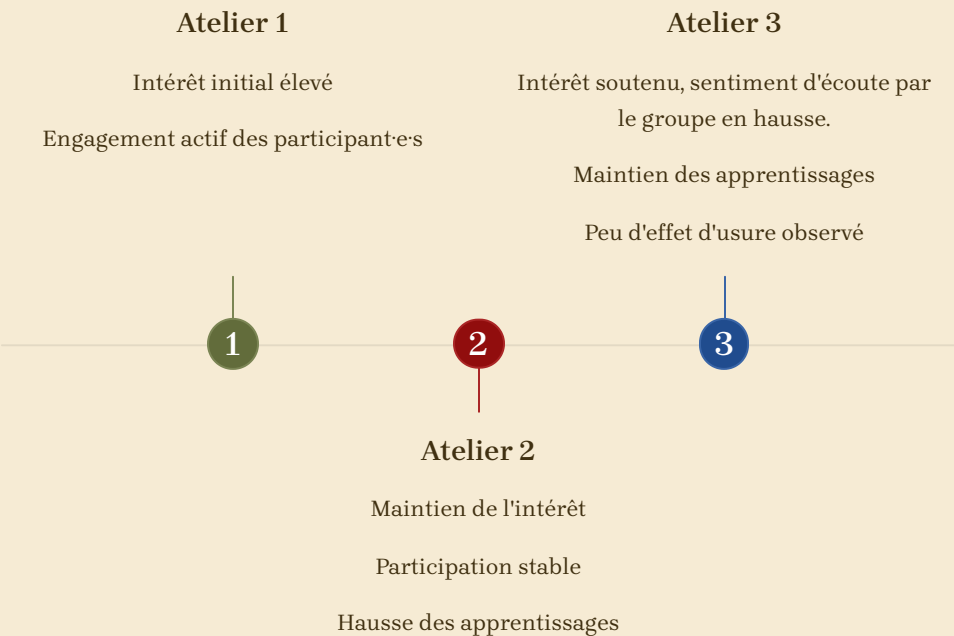


Retour sur les ateliers

2. Retour sur les ateliers : l'expérience des jeunes athlètes et les impacts perçus à court terme

La séquence d'intervention auprès d'une même équipe était de 3 ateliers. À la fin de chacun de ces ateliers, les participant·e·s étaient invité·e·s à répondre à un court sondage. Au total, 959 sondages ont été retenus ainsi, distribués presque équitablement entre chacun des 3 ateliers de la séquence.

2.1 Les ateliers maintiennent l'intérêt et l'engagement des jeunes au fil du programme



2.1 Les ateliers maintiennent l'intérêt et l'engagement des jeunes au fil du programme

Globalement, les résultats démontrent que le programme *Demain un homme* réussit à maintenir un haut niveau d'intérêt et d'engagement au fil des ateliers. Puisque ces indicateurs semblent être stables ou même s'améliorer entre le premier et le troisième atelier, il ne semble donc pas y avoir d'effet d'usure ni de forme de désengagement.

Pour maximiser les impacts, Sport'Aide peut donc :

- Continuer d'offrir des espaces sécurisés et dynamiques qui favorisent la prise de parole;
- Poursuivre les efforts pour renforcer l'écoute entre les jeunes, notamment par des activités pratiques d'écoute active et témoin actif;
- Consolider les apprentissages par des retours concrets aux jeunes à chaque atelier afin de renforcer l'application dans leur quotidien sportif.

Ces constats appuient la pertinence du modèle multi-ateliers de Sport'Aide, démontrant sa capacité à maintenir l'intérêt tout en contribuant à des changements d'attitude positifs dans les équipes sportives.

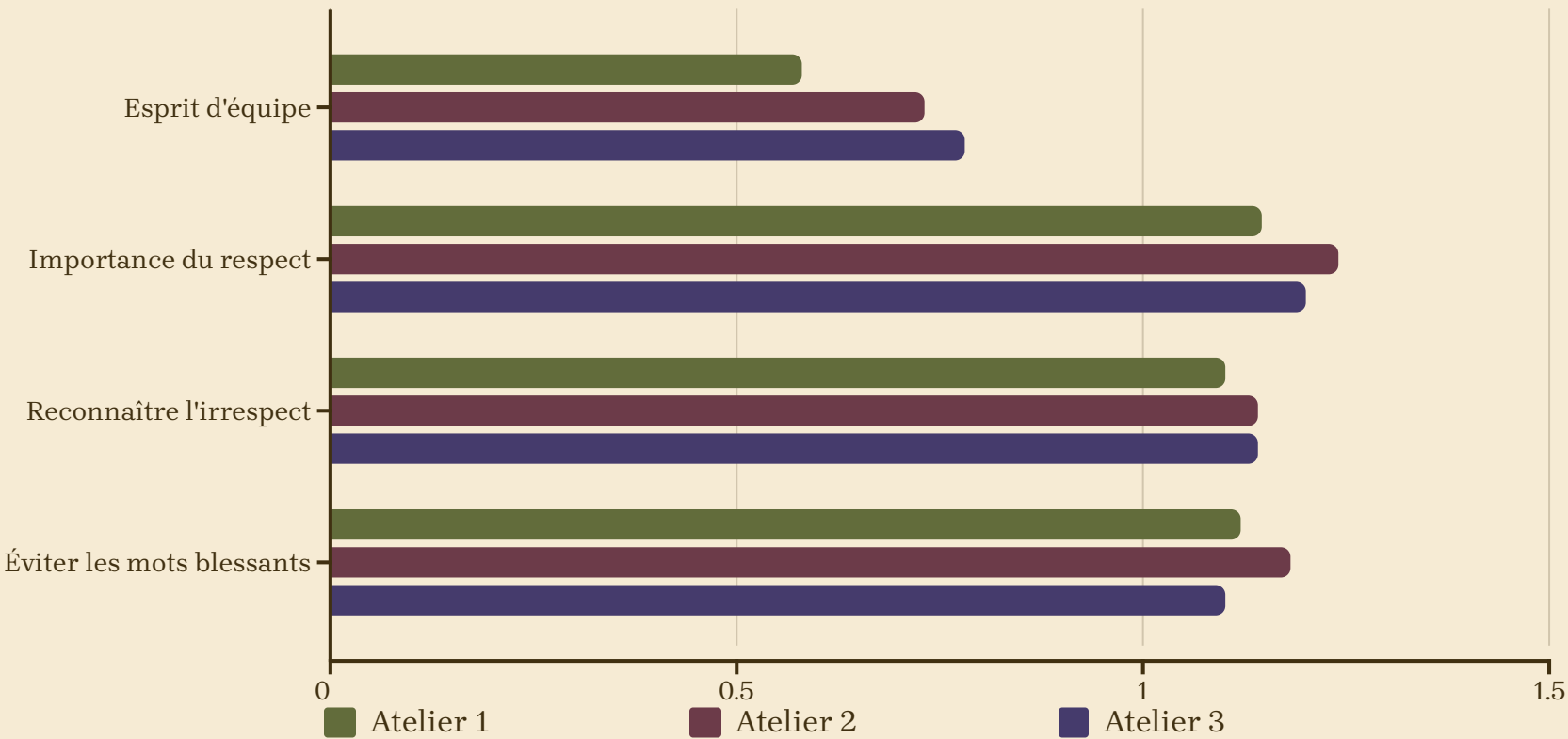
2.2. Les jeunes rapportent des apprentissages et jugent ces ateliers pertinents

À l'affirmation "Dans cet atelier, j'ai appris quelque chose de nouveau", pour l'ensemble des ateliers, **27 % ont répondu tout à fait en accord**, et **43 % ont répondu plutôt en accord**. Entre l'atelier 1 et 3, on observe aussi une augmentation significative du nombre de répondants qui choisissent "Totalelement en accord". Cette progression peut indiquer que les jeunes deviennent plus attentif·ve·s ou plus réceptif·ve·s aux contenus d'un atelier à l'autre.

4 énoncés étaient présentés aux participant·e·s afin de mesurer les impacts perçus de chacun des ateliers :

- Je crois que cet atelier va nous aider à avoir un meilleur esprit d'équipe;
- Je comprends mieux pourquoi c'est important de respecter tous les membres de l'équipe, peu importe leur distinction;
- À la suite de cet atelier, je sais reconnaître lorsqu'un·e coéquipier·ère manque de respect à un·e autre joueur·euse;
- Après cet atelier, je vais faire plus attention à ce que je dis pour ne pas blesser mes coéquipier·ère·s.

Résultats par atelier (échelle de -2 à +2)



En numérisant les réponses sur une échelle de -2 (désaccord fort) à +2 (accord fort), on observe que c'est surtout dans le cadre de l'atelier 3 que les résultats sont légèrement moins positifs que pour l'atelier 2. En d'autres mots, même si les jeunes semblent garder le même niveau d'engagement et d'attention aux contenus (voir page 13), l'atelier 3 semble légèrement moins efficace sur le sentiment d'impact que l'atelier 2.

2.3 Ce que les jeunes retiennent correspond bien aux objectifs du programme

En plus des 4 questions quantitatives, 3 questions ouvertes étaient adressées à chaque atelier. En tout, ce sont près de 3 000 réponses écrites qui ont été collectées à l'une ou l'autre de ces 3 questions :

La première était : Que retiens-tu de l'atelier d'aujourd'hui?



Diversité des masculinités et remise en question des stéréotypes sociaux

« Un homme peut être qui il veut et ne doit pas se définir avec les stéréotypes. »

Thème très fréquemment mentionné



Respect des différences et des autres

« Qu'il faut respecter toute personne. »

Thème fréquemment mentionné






Acceptation de soi et expression des émotions



Les jeunes retiennent que l'expression des émotions est normale et importante.

Thème modérément mentionné

Moments particulièrement appréciés dans les ateliers

-  **Discussions et échanges en groupe**
« Quand on a parlé des stéréotypes et qu'on a donné nos opinions. »
Très fréquemment mentionné
-  **Mises en situation/discussions sur les stéréotypes**
Fréquemment mentionné
-  **Quiz ou activités interactives**
Modérément mentionné

Moments moins appréciés dans les ateliers

-  **Longueur de certaines discussions**
« Quand c'était long sur le même sujet. »
Modérément mentionné
-  **Activités perçues comme répétitives**
Modérément mentionné

L'atelier 1 marque fortement les participant·es sur la diversité des masculinités et le respect, avec des verbatim riches confirmant que les jeunes retiennent le cœur du message (briser les stéréotypes, accepter les différences, etc). Les ateliers 2 et 3 confirment ces acquis, mais montrent une répétition perçue, certains jeunes mentionnant que « c'était un peu long » ou « on a déjà parlé de ça », surtout en atelier 3, indiquant un essoufflement d'attention en fin de séquence.

2.4 Appréciation des entraîneurs

En tout, 16 sondages ont été retenus chez les entraîneurs sur un maximum de 20 réponses, distribués après les ateliers 1 et 2. Le sondage postateliers auprès des entraîneurs confirme une satisfaction élevée et un alignement avec leur rôle éducatif.

Communication

Près de 90 % estiment que la logistique et la communication avec Sport'Aide sont excellentes

Confort avec les thèmes

80 % se disent à l'aise avec les thèmes abordés

Engagement des jeunes

90 % des entraîneurs observent que leur groupe est resté attentif et intéressé

Poursuite du programme

90 % souhaitent poursuivre le programme lors des prochaines saisons

Concernant l'autonomie, environ **60 % des entraîneurs se sentent capables d'animer seuls à terme**, mais plusieurs soulignent que le soutien de Sport'Aide est précieux pour assurer la qualité des discussions, surtout lorsque des sujets plus sensibles émergent dans le groupe.

Les entraîneurs recommandent d'ajouter plus d'activités interactives (quiz, discussions en sous-groupes, éléments visuels) pour dynamiser certains moments, en particulier pour les jeunes qui ont de la difficulté à rester concentrés lors des ateliers plus longs. Certains mentionnent aussi l'intérêt de recevoir des résumés ou des fiches postateliers pour prolonger les discussions dans leurs équipes. Globalement, les entraîneurs perçoivent que les ateliers contribuent positivement à l'esprit d'équipe et à l'ouverture d'esprit des jeunes, tout en indiquant que le soutien de Sport'Aide reste un levier important pour la réussite et la qualité de l'animation.

2.5 Conclusion et pistes de réflexion sur les impacts perçus et la mise en oeuvre du programme

Les ateliers permettent aux jeunes de développer des perceptions positives sur le respect, l'esprit d'équipe et leur rôle dans le climat de leur équipe, confirmant que les messages centraux sont transmis. De plus :

Évolution des scores

Les scores les plus élevés apparaissent lors du premier atelier, se maintiennent au deuxième, puis diminuent légèrement au troisième atelier (environ -0,1 point). Ainsi, alors que l'intérêt des athlètes semble se maintenir, les impacts perçus, eux, semblent légèrement plus bas pour l'atelier 3.

Facteur de fin d'année

Le contexte de la fin d'année scolaire est un facteur important à considérer : le dernier atelier a été tenu dans une période où les jeunes étaient plus fatigué·e·s, avec des niveaux de stress plus élevés liés aux examens, aux compétitions et aux transitions de fin d'année.

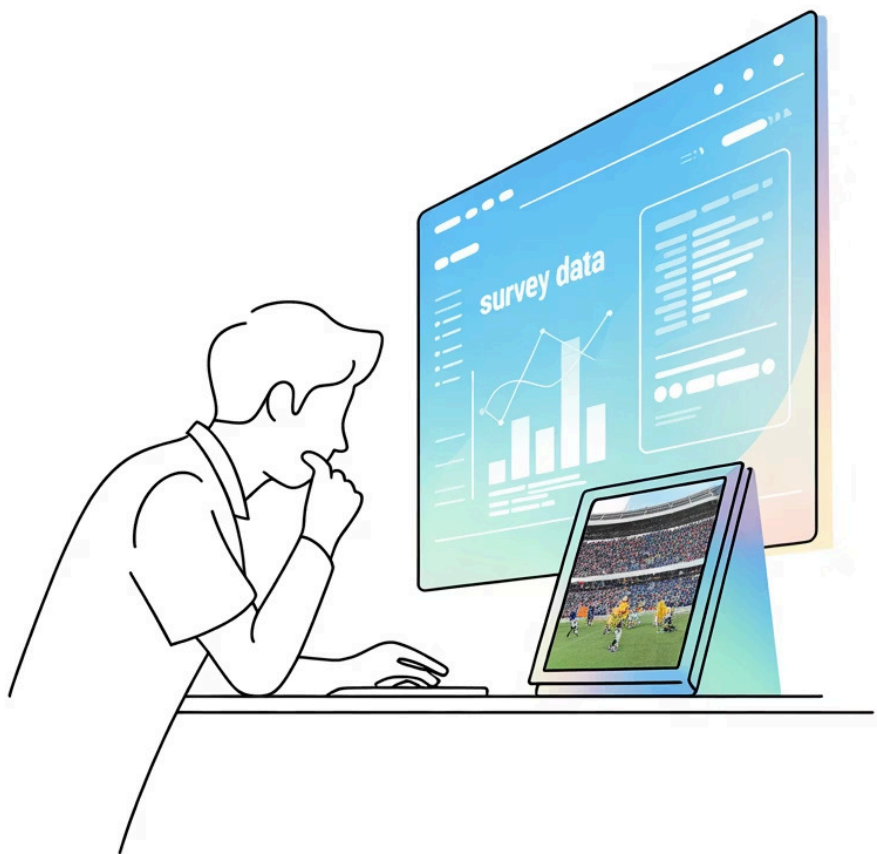
Apprentissages confirmés

Puisqu'une majorité d'athlètes semble avoir appris quelque chose, Sport'Aide peut s'assurer d'intégrer des micropériodes de retour réflexif à chaud pour renforcer l'appropriation individuelle.

Adaptations suggérées

Le troisième atelier pourrait bénéficier d'adaptations pour maintenir l'attention : réduire sa durée, intégrer des activités plus interactives, valider le meilleur moment avec les entraîneurs, et varier davantage les activités.

Les ateliers de Sport'Aide semblent donc atteindre leurs objectifs en renforçant les attitudes positives chez les jeunes sportif·ve·s, mais le contexte de fin d'année scolaire influence leur engagement lors du troisième atelier. Ces constats invitent à adapter les contenus, les méthodes et le moment de livraison pour maximiser l'impact.



Impact de l'intervention

Rapport d'analyse pré et post Sport'Aide

Contexte et méthodologie

Cette analyse compare les réponses des mêmes jeunes avant et après leur participation à l'atelier Sport'Aide en utilisant une échelle de 1 (attitude problématique) à 4 (attitude souhaitée). L'objectif est de mesurer l'évolution des attitudes tout en considérant que les ateliers se sont tenus en fin d'année scolaire, période marquée par des examens, des compétitions et des transitions pouvant influencer la disponibilité émotionnelle et cognitive des jeunes. Seulement les athlètes ayant bien identifié leur code unique ont été retenus pour l'analyse. En tout, on parle d'approximativement 139 participant·e·s.

Évolution des attitudes



Attitudes en baisse

- Sentiment de liberté d'être soi-même
- Perception de l'équipe comme accueillante



Attitudes stables

- Conformité au groupe
- Aisance à parler de diversité sexuelle
- Importance de la force et de l'assurance
- Identification des leaders
- Communication respectueuse



Attitudes en hausse suite à l'intervention

- Normalisation des bousculades
- Acceptation du langage homophobe

Analyse des résultats

Stable ou en baisse sur les attitudes déjà fortes en début d'intervention

Les scores étaient déjà élevés sur plusieurs dimensions avant l'atelier. Ces éléments n'ont pas augmenté, notamment :

- « Je me sens libre d'être moi-même »;
- « La communication est respectueuse »;
- « Mon équipe est accueillante ».

Ces résultats reflètent des acquis déjà présents dans les équipes, limitant mécaniquement les marges de progression, mais confirmant que l'atelier consolide ces attitudes malgré le contexte de fin d'année où l'attention des jeunes est souvent tournée vers d'autres priorités. Les baisses observées ici peuvent être influencées par le stress des examens et des compétitions qui rend certains jeunes moins enclins à demander de l'aide ou à se percevoir comme en mesure de le faire. **Il est aussi possible que l'atelier ait contribué à une prise de conscience**, amenant certains jeunes à être plus sensible ou encore à réaliser que la situation peut être améliorée.

Progrès sur les situations alarmantes

Des améliorations légères apparaissent sur des attitudes problématiques qui affichaient des scores bas avant l'atelier :

- « C'est normal d'entendre des mots comme 'fif' »;
- « Dans une équipe, c'est normal que les gars se bousculent pour rigoler ».

Ces gains, bien que modestes, sont encourageants puisqu'ils touchent des zones où le besoin de changement était le plus important. Ils signalent que l'atelier parvient à susciter des réflexions, même dans une période où la dynamique d'équipe peut être amplifiée par les compétitions ou les tensions de fin de saison.

Analyse des comportements des témoins de moqueries

L'analyse des réponses avant et après la séquence de 3 ateliers, auprès des jeunes ayant été témoins d'une situation de moquerie dans leur équipe, révèle des variations très modestes, sans impact significatif des ateliers sur leurs comportements.

58% »→ 61%

Passivité

Proportion de jeunes déclarant n'avoir rien fait lors de la situation

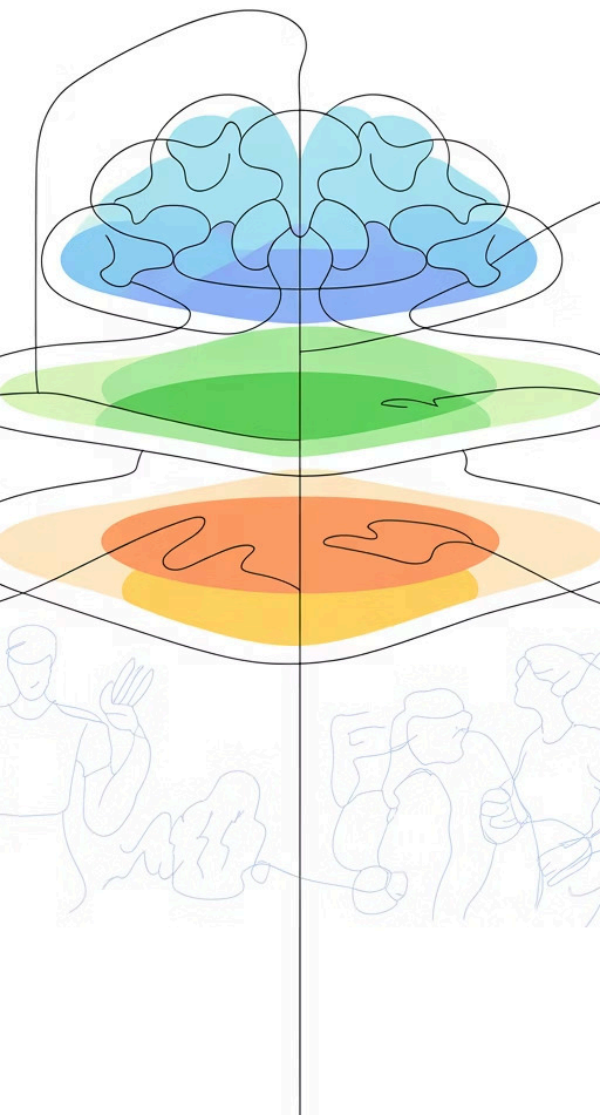
28% »→ 32%

Intervention

Proportion de jeunes déclarant s'être interposés

Ces résultats indiquent que la séquence d'ateliers, dans ce contexte précis, ne semble pas avoir modifié de manière notable les comportements des jeunes lorsqu'ils sont témoins de moqueries dans leur équipe. Plusieurs facteurs peuvent expliquer l'absence de résultats observables :

- **Un effet de plafonnement** des comportements, déjà bien ancrés selon les contextes d'équipe;
- Une possible **résistance au changement** des comportements face aux dynamiques de groupe;
- **Le contexte de fin d'année** et des compétitions, réduisant la disponibilité des jeunes à expérimenter de nouveaux comportements;
- L'effet d'une **intervention trop courte qui ne serait pas renforcée** par les acteurs du milieu, qui peut ne pas suffire à provoquer des changements observables sans suivi ni rappels réguliers.



Synthèse des impacts

L'analyse révèle des dynamiques complexes de l'impact du programme Sport'Aide :

- Les ateliers ont consolidé les attitudes positives déjà présentes, malgré un contexte de fin d'année scolaire et sportive peu propice aux changements majeurs. Cela confirme la résilience et la pertinence des acquis.
- Les progrès les plus significatifs ont été observés sur les attitudes problématiques, là où les jeunes affichaient les scores les plus bas initialement. Ceci démontre que l'atelier cible efficacement les domaines nécessitant le plus d'amélioration.
- Certaines légères baisses ou stagnations ne sont pas nécessairement attribuables à l'atelier, mais plutôt à des facteurs externes comme la fatigue, le stress des examens ou les dynamiques de compétition de fin de saison.
- L'inaction face aux conflits entre joueur·euse·s reste une préoccupation. Cependant, la facilité avec laquelle les jeunes identifient les leaders positifs au sein de l'équipe représente une opportunité majeure. Miser sur l'implication intentionnelle de ces leaders pourrait réduire la passivité en situation de conflit.

Recul méthodologique

Il est crucial de considérer ces résultats avec nuance. De nombreux facteurs exogènes, des défis de collecte de données et des biais de répondant·e·s peuvent influencer les observations. Malgré l'appariement des réponses pré/post pour chaque participant·e, ces éléments doivent tempérer l'interprétation des données.

Recommandations



Renforcer les thématiques clés

- Insister sur le rejet des insultes homophobes et des bousculades.
- Développer l'innovation dans les situations de malaise.
- Valoriser un climat sain sans pression de « force » pour le respect.



Optimiser l'apprentissage

Renforcer les moments de réflexion individuelle et de retour à chaud pour permettre aux jeunes d'identifier leurs apprentissages, même en période de fin d'année.



Cultiver le leadership positif

Miser sur une conception partagée d'un leadership positif et sur la nature accueillante des équipes pour changer les codes du groupe et éviter la passivité lorsqu'une personne est témoin d'une situation conflictuelle.



Adapter le calendrier des ateliers

Planifier, lorsque possible, les ateliers hors des périodes de surcharge scolaire, ou adapter la durée/le format dans ces contextes pour maintenir l'attention et l'engagement des jeunes.



Impliquer davantage les entraîneurs

Explorer des façons d'impliquer le milieu et d'intensifier l'intervention (ex. : 4 ateliers plutôt que 3) pour provoquer un effet de rappel, sans tomber dans le piège de la redondance (ex. : concours, défis d'équipe, projets portés par l'entraîneur).



Co-construire avec les athlètes

Profiter de la bonne réaction des athlètes pour faire évoluer avec eux-elles le contenu et la formule des ateliers, dans une approche de codesign ou inspirée du "par et pour" les jeunes.

Remerciements

Ce rapport est le fruit d'un effort collectif. Nous souhaitons exprimer notre sincère gratitude à toutes les personnes et organisations qui ont contribué à sa réalisation.

Les personnes impliquées dans le projet d'évaluation

- *Collecte des données et charge de projet :*
 - Alexandra Cérovac-Robichaud, Sport'Aide
- *Méthodologie d'évaluation, analyse et rédaction du rapport d'évaluation :*
 - Bastien Beauchesne, Thulé Évaluation
- Soutien méthodologique et logistique :
 - *Toute l'équipe de Sport'Aide*

Nos partenaires financiers

- Secrétariat à la condition féminine
- Fondation Telus
- Fondation Jeunes en tête
- Football Québec

Nous remercions chaleureusement les organisations qui ont soutenu financièrement *Demain un Homme*. Votre engagement envers la cause des jeunes athlètes et votre confiance en notre mission ont rendu cette initiative possible.