



DEMAIN UN

HOMME

PROPULSÉ PAR



ATELIER 2

Mythes et réalités en sport

Retour sur l'atelier 1

D'abord ...

- Qu'est-ce que vous vous rappelez du premier atelier ?
- Avez-vous observé des comportements différents dans votre groupe/équipe ? Si oui, lesquels ?
- **Question de réflexion** : personnellement, est-ce que vous avez observé des changements de croyances dans votre façon de penser ou dans vos attitudes/comportements envers les autres ?

The background is a repeating pattern of various sports equipment icons in a light brown color. These include dumbbells, kettlebells with the number '10', tennis rackets, badminton rackets, bicycles, footballs, boxing gloves, a baseball bat, a tennis ball, a badminton shuttlecock, and a boxing boot. The icons are scattered across the entire page.

Retour sur *The Man Box*

**Montrez la photo de
votre *Man Box* réalisée
pendant l'atelier 1 !**

LES OBJECTIFS DU DEUXIÈME ATELIER ?

À partir des discussions et des activités, vous serez amenés à :

- **Reconnaître** certains **comportements de violence** en contexte sportif;
- Savoir **quoi faire** si vous êtes **victimes de violence** en contexte sportif;
- Savoir **quoi faire** si vous êtes **témoins de violence** en contexte sportif.

ACTIVITÉ SUR LES MYTHES ET RÉALITÉS

CONSIGNES

En sous-groupe :

1. Séparez les 20 énoncés en deux catégories : **10 mythes** et **10 réalités**.
2. **Associez** chaque mythe à sa réalité.



MYTHE #1

Une personne qui a été victime de violence à l'école ne va jamais reproduire les comportements vécus.



RÉALITÉ #1

L'intimidation vécue à l'école est un facteur de risque important pour commettre des gestes de violence plus tard dans la vie.





MYTHE #2

Ça ne va rien changer si j'interviens dans
une situation de violence ou
d'intimidation.



RÉALITÉ #2

Il est préférable que j'intervienne dans une situation de violence ou d'intimidation parce que ça pourrait la faire cesser.

Comment être un bon témoin actif selon Antony Auclair



MYTHE #3

La solution pour empêcher des comportements de violence dans une équipe est d'interdire les initiations sportives au début de la saison.



RÉALITÉ #3

L'interdiction des initiations sportives ne constitue pas une solution suffisante à long terme pour éliminer les comportements de violence dans une équipe sportive.





MYTHE #4

Les conséquences vécues par la victime s'arrêtent quand la violence ou l'intimidation cesse également.



RÉALITÉ #4

La victime de violence ou d'intimidation peut vivre des conséquences à long terme.

MYTHE #5

La violence psychologique a moins de conséquences que les autres types de violence (physique et sexuelle).



RÉALITÉ #5

La violence psychologique peut avoir autant de conséquences que les autres types de violence (physique et sexuelle).





MYTHE #6

La violence fait partie du sport et du jeu.



RÉALITÉ #6

La violence ne devrait pas être tolérée dans le sport, tout comme à l'extérieur.

MYTHE #7

Les méthodes violentes utilisées par les entraîneur·e·s (p. ex. entraînement punitif et excessif, rabaisser plutôt qu'encourager, contrôler les athlètes) sont plus efficaces pour motiver les athlètes et obtiennent de meilleurs résultats de leur part.



RÉALITÉ #7

Les méthodes d'entraînement fondées sur la communication, le soutien émotionnel et la motivation positive sont plus efficaces pour motiver les athlètes et obtiennent de meilleurs résultats de leur part.





MYTHE #8

De manière générale, la violence est plus fréquente dans les équipes sportives composées de garçons.



RÉALITÉ #8

Ce n'est pas le fait d'être une fille ou un garçon qui explique les comportements de violence vécus en sport, mais plutôt les dynamiques culturelles, sociales et organisationnelles.

MYTHE #9

Les athlètes garçons homosexuels
sont moins bons et sont plus faibles
dans leur sport.



RÉALITÉ #9

L'orientation sexuelle ne détermine pas la force, l'endurance ou les compétences techniques d'un athlète.



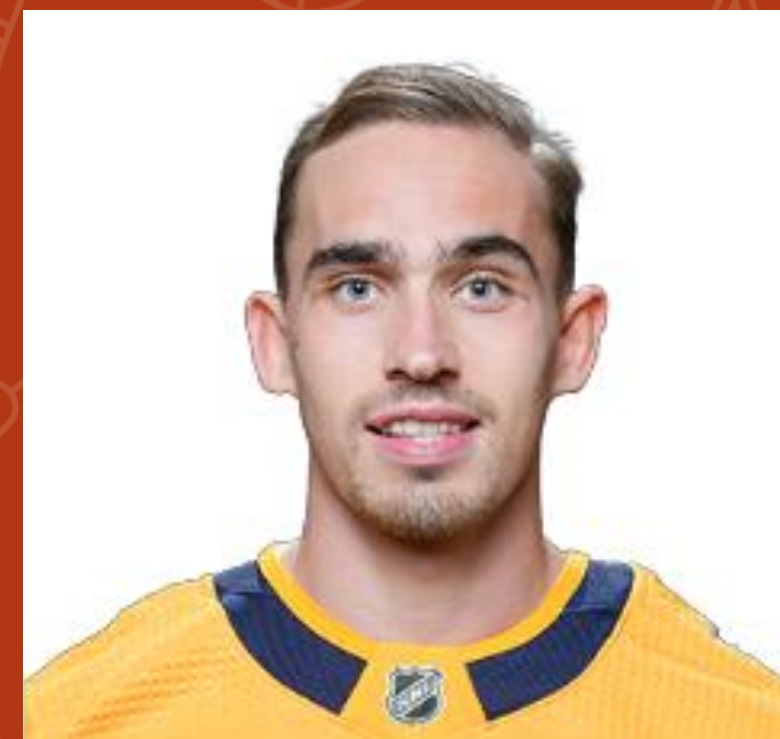
MYTHE #9 (SUITE)



Taille : 6'6"
Poids : 224 lb
Date de naissance :
2002 -05-06 (Âge : 23 ans)
Lieu de naissance :
Edmonton, Alberta, CAN
Lance de la : Droite
Repêchage : 2020, NSH (73e
au total), 3e ronde, 11e choix



Taille : 6'1"
Poids : 201 lb
Date de naissance :
1990 -06-01 (Âge : 35 ans)
Lieu de naissance : Berne,
SUI
Lance de la : Gauche
Repêchage : 2008, NSH (38e
au total), 2e ronde, 8e choix

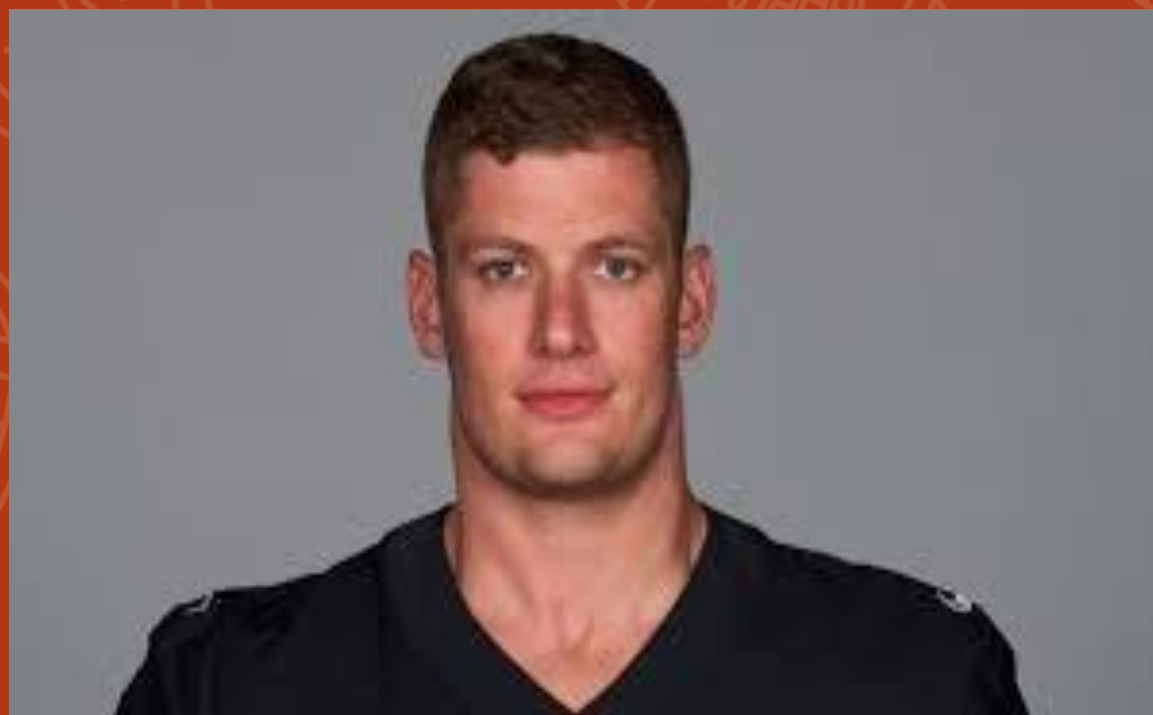


Taille : 6'1"
Poids : 188 lb
Date de naissance :
2000 -08-07 (Âge : 25 ans)
Lieu de naissance :
Stockholm, SWE
Lance de la : Gauche
Repêchage : 2020, NSH (101e
au total), 4e ronde, 8e choix

MYTHE #9 (SUITE)



Ryan Russell



Carl Nassib



Michael Sam



MYTHE #10

Les gars ne se soucient pas de leur apparence physique et de leur image corporelle.



RÉALITÉ #10

L'insatisfaction quant à l'apparence physique (p. ex. poids, grandeur, cheveux) est un phénomène réel chez les garçons.

Conclusion

- La violence en sport fait référence à plusieurs types de comportements.
- Vous avez tou·te·s un rôle à jouer pour la prévenir et agir !

Questions ?

RÉFÉRENCES

- Anderson, E. (2011). Updating the outcome: Gay Athletes, Straight Teams, and Coming Out in Educationally Based Sport Teams. *Gender and Society*, 25(2), 250–268.
- Bartholomew, K., Ntoumanis, N., & Thogersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and the darker side of athletic experience: The role of interpersonal control and need thwarting. *Sport and Exercise Psychology Review*, 7(2), 23–27.
- Campo, S., Poulos, G., & Sipple, J. W. (2005). Prevalence and Profiling: Hazing Among College Students and Points of Intervention. *American Journal of Health Behavior*, 29(2), 137–149. <https://doi.org/10.5993/AJHB.29.2.5>
- Coakley, J. J. (2021). *Sports in society : issues and controversies / Jay Coakley (Thirteenth edition)*. McGraw-Hill Education.
- Connell, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept. *Gender and Society*, 19(6), 829–859.
- Espelage, D. L., & Holt, M. K. (2001). Bullying and victimization during early adolescence: Peer influences and psychosocial correlates. *Journal of Emotional Abuse*, 2(2), 71-94
- Gervis, M., & Dunn, N. (2004). The emotional abuse of elite child athletes by their coaches. *Child Abuse Review*, 13(3), 215–223. <https://doi.org/10.1002/car.843>
- Kerr, J. H. (2005). *Rethinking aggression and violence in sport*. Routledge.
- Horn, T. S. (2008). *Advances in sport psychology (3rd ed)*. Human Kinetics.
- Isoard-Gauthier, S., Guillet-Descas, E., & Lemyre, P.-N. (2012). A Prospective Study of the Influence of Perceived Coaching Style on Burnout Propensity in High Level Young Athletes: Using a Self-Determination Theory Perspective. *The Sport Psychologist*, 26(2), 282–298. <https://doi.org/10.1123/tsp.26.2.282>
- Lynn Hawkins, D., Pepler, D. J., & Craig, W. M. (2001). Naturalistic observations of peer interventions in bullying. *Social development*, 10(4), 512-527.
- Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach-athlete relationship: a motivational model. *Journal of Sports Sciences*, 21(11), 883–904.
- Maxwell, J. P., & Moores, E. (2007). The development of a short scale measuring aggressiveness and anger in competitive athletes. *Psychology of Sport & Exercise*, 8(2), 179–193. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.03.002>

RÉFÉRENCES

Messner, M. A. (2003). Taking the field : women, men, and sports. University of Minnesota Press. <https://outonthefields.com/>

Mountjoy, M., Brackenridge, C., Arrington, M., Blauwet, C., Carska-Sheppard, A., Fasting, K., Kirby, S., Leahy, T., Marks, S., Martin, K., Starr, K., Tiivas, A., & Budgett, R. (2016). International Olympic Committee consensus statement: harassment and abuse (non-accidental violence) in sport. British Journal of Sports Medicine, 50(17), 1019–1029. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-096121>

Stirling, A. E., & Kerr, G. A. (2009). Abused athletes' perceptions of the coach-athlete relationship. Sport in Society, 12(2), 227–239. <https://doi.org/10.1080/17430430802591019>

Stirling, A. E., & Kerr, G. A. (2013). The perceived effects of elite athletes' experiences of emotional abuse in the coach-athlete relationship. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 11(1), 87–100. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.752173>

Tenenbaum, G., Singer, R. N., Stewart, E., & Duda, J. (1997). Aggression and Violence in Sport: An ISSP Position Stand. The Sport Psychologist, 11(1), 1–7. <https://doi.org/10.1123/tsp.11.1.1>

Ttofi, M.M., Farrington, D.P., Lösel, F., and Loeber, R. (2011). Do the victims of school bullies tend to become depressed later in life? A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. Journal of Aggression, Conflict and Peace Research, 3(2), 63-73.

Ttofi, M. M., Farrington, D. P., Lösel, F., & Loeber, R. (2011). The predictive efficiency of school bullying versus later offending: a systematic/meta-analytic review of longitudinal studies. Criminal Behaviour and Mental Health : CBMH, 21(2), 80–89. <https://doi.org/10.1002/cbm.808>

Van Raalte, J. L., Cornelius, A. E., Linder, D. E., & Brewer, B. W. (2007). "The relationship between hazing and team cohesion." Journal of Sport Behavior.

Waldron, J. J., & Kowalski, C. L. (2009). Crossing the Line: Rites of Passage, Team Aspects, and Ambiguity of Hazing. Research Quarterly for Exercise and Sport, 80(2), 291–302.

Willson, E., & Kerr, G. (2023). Gender-based violence in girls' sports. Adolescents, 3(2), 278-289.

Zsolnai, L. (2016). Moral Disengagement: How People Do Harm and Live with Themselves, by Albert Bandura. Business Ethics Quarterly, 26(3), 426–429.

Autres liens :

<https://www.ordrepsy.qc.ca/-/l-insatisfaction-corporelle-chez-les-hommes-une-detresse-meconnue-qui-merite-notre-attention>

https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/15904/Levasseur_Caroline_2016_these.pdf?sequence=7&isAllowed=y

RÉFÉRENCES

Liens des images (diapositives 26 et 27) :

Luke Prokop : <https://www.nhl.com/player/luke-prokop-8482091>

Roman Josi et Adam Wilsby : <https://www.nhl.com/fr/predators/roster>

Ryan Russell : <https://www.cnn.com/2019/08/29/football/ryan-russell-nfl-openly-bisexual-trnd>

Carl Nassib : <https://www.raiders.com/history/all-time-roster/bios-n/carl-nassib>

Michael Sam : <https://www.cbc.ca/news/canada/montreal/michael-sam-nfl-montreal-alouettes-1.3245323>



DEMAIN UN HOMME

PROPULSÉ PAR



**Secrétariat
à la condition
féminine**

Québec 