



## ATELIER 2

### Repérer la violence en sport

Ce document contient des repères pour vous aider à animer l'activité auprès des jeunes. Vous y trouverez des informations utiles pour formuler vos explications ainsi que des suggestions pour en faciliter le déroulement.

#### Précisions pour l'atelier :

- Cette présentation permet d'effectuer l'activité « Repérer la violence en sport » à l'aide de deux extraits vidéo.
  - **Vous avez un 20 minutes de libre ?** Cette activité est complémentaire à celles « Mythes et réalités sur la violence en sport » ou « Débat sur des mythes liés à la violence en sport ». Celle-ci permettra de renforcer les messages de la thématique 2 pour continuer d'éduquer vos athlètes sur la violence en sport.
- 

#### Diapositive 2

Voici comment l'activité se déroulera :

- Laissez les athlètes se placer en sous-groupe.
- Présentez-leur le premier extrait vidéo et demandez-leur de porter une attention particulière aux comportements de violence.

## Thématique : Prévention de la violence

- Présentez-leur le deuxième extrait vidéo et demandez-leur de porter une attention particulière aux comportements de violence.
- Posez les quatre autres questions afin de susciter des réflexions et des discussions entre vos athlètes.

### ***Consigne supplémentaire***

- L'infographie intitulée « Repérer la violence en sport », sur le site Internet de Sport'Aide, présente les consignes pour mener cette activité. Les rétroactions complètes se retrouvent toutefois dans les notes ci-dessous.

### **Diapositive 3**

Présentez la première capsule vidéo et demandez aux athlètes de porter une attention particulière aux comportements de violence.

<https://youtu.be/GYXFVakZ8v0>

### **Diapositive 4**

Posez la question suivante aux athlètes.

- Quels sont les comportements de violence vécus par le jeune dans cette capsule ? Prenez les réponses des athlètes.

Voici des exemples de réponses :

- Insultes
- Menaces
- Bousculades
- Force exercée pour restreindre les mouvements
- L'athlète se fait enfermer dans un casier

### **Diapositive 5**

Présentez la deuxième capsule vidéo et demandez aux athlètes de porter une attention particulière aux comportements de violence.

[https://youtu.be/oNvBOZ\\_TuSo](https://youtu.be/oNvBOZ_TuSo)

### **Diapositive 6**

Posez la question suivante aux athlètes :

## Thématique : Prévention de la violence

- Quels sont les comportements de violence observés dans cette capsule ? Prenez les réponses des athlètes.

Voici des exemples de réponses :

- Les commentaires et les moqueries homophobes faits par l'autre athlète.
- L'inaction des coéquipiers présents autour de la situation.
- Le ton agressif de l'entraîneur lorsqu'il intervient.
- Les propos de l'entraîneur qui banalisent et qui normalisent ce type de commentaires homophobes.
- L'inaction de l'entraîneur, qui tend vers de la négligence. L'entraîneur est l'adulte en position d'autorité. Il a donc la responsabilité de veiller à la sécurité de tous les athlètes et d'intervenir lorsque des propos homophobes sont tenus.

--> Cette situation est très difficile pour la victime, car elle constate que personne autour – ni l'entraîneur, ni les coéquipiers – ne réagit. L'inaction et la banalisation envoient un message fort : celui qu'elle est seule. Si elle croyait pouvoir compter sur l'entraîneur, cette confiance peut être brisée.

### Diapositive 7

Ensuite, animez une discussion de groupe en revenant sur les quatre questions suivantes afin de permettre aux athlètes d'échanger ensemble.

1. Est-ce que ce sont des choses que vous **observez** souvent **dans votre environnement sportif** ? Détaillez. Prenez le temps d'écouter les réponses des athlètes.
2. Qu'est-ce que vous pouvez faire **si vous êtes victimes** de ce genre de comportement ? Prenez les réponses des athlètes.

Voici des exemples de réponses pour agir en tant que victime :

- Dans la première vidéo, on voit que l'athlète demande aux autres d'arrêter, mais que ça ne fonctionne pas. À ce moment, la victime a essayé d'intervenir directement pour faire cesser la situation, mais ça n'a rien changé. Il est donc préférable d'aller en parler à un-e adulte de confiance et de dénoncer la situation.
- Dans la première vidéo, le jeune n'en parle pas à ses parents. Vos parents ne peuvent pas toujours deviner ce qui se passe dans votre vie si vous n'en parlez pas.

## Thématique : Prévention de la violence

Même si ça peut être difficile, ça peut être très aidant et libérateur de leur en parler. Ils peuvent aussi vous aider à trouver des solutions.

- Demander de l'aide à un·e adulte de confiance : si, comme dans la deuxième vidéo, votre entraîneur·e ne semble pas être une personne de confiance à qui vous confier, vous pouvez aller voir quelqu'un d'autre (p. ex. autre entraîneur·e, enseignant·e, membre de la famille).
- Dénoncer à un·e gestionnaire du club ou de l'organisation. Pour certaines personnes, cette étape sera naturelle et s'inscrira dans une suite logique, alors que, pour d'autres, il s'agira d'un frein à la dénonciation puisqu'elles auront à aborder ce qu'elles ont vécu une fois de plus.
- Si vous ne savez pas quoi faire ou à qui en parler, **appelez Sport'Aide**. Les intervenant·e-s sur la ligne d'aide pourront vous écouter et vous guider vers des pistes d'actions concrètes.

3. Qu'est-ce que **vous pouvez faire si vous observez** ce type de comportement – autrement dit, si vous êtes témoins d'une telle situation ? Prenez les réponses des athlètes.

Voici des exemples de réponses :

- Intervenir verbalement en demandant aux intimidateur·rice·s d'arrêter et leur expliquer que ce genre de gestes et de propos sont blessants et qu'ils ne sont pas drôles.
- Demandez à d'autres témoins d'intervenir avec vous. Vous pouvez vous distribuer des tâches (p. ex. une personne va distraire l'intimidateur·rice, une personne amène la victime plus loin, une personne va chercher de l'aide).
- En cas de situations pouvant nuire à la sécurité physique des personnes impliquées (p. ex. bagarre), allez chercher un·e adulte rapidement pour qu'il·elle intervienne.
- Demandez à la victime si elle a besoin de quelque chose (p. ex. besoin de se confier ou de parler à une personne en particulier, besoin de ne rien faire pour le moment).
- Sortir la victime de cette situation. Vous pouvez inventer une raison pour intervenir, mais l'important est de détourner l'attention (distraire) des intimidateur·rice·s afin de protéger la personne ciblée.

## Thématique : Prévention de la violence

- Par exemple : si vous entendez une personne faire des commentaires méchants ou désagréables à une autre personne (victime), vous pouvez poser une question à cette dernière (victime) sur un sujet complètement différent (p. ex. « Tu sais à quelle heure est notre pratique ? »). Cela permet de l'extraire de l'interaction avec les intimidateur·rice·s et de briser le moment.
- Si vous ne vous sentez pas capable d'intervenir sur le moment, et que la victime est d'accord, il est important d'informer un·e adulte afin qu'elle puisse être accompagnée (p. ex. entraîneur·e, parent, membre de l'organisation du club, membre du personnel de l'école).
  - Si la victime ne souhaite pas que vous en parliez, vous pouvez quand même signaler la situation de manière plus générale, sans nommer la personne concernée. Il est essentiel que les adultes responsables dans une organisation soient au courant de ce genre de situations pour pouvoir agir et assurer un environnement sécuritaire pour tout le monde.
- Appelez Sport'Aide pour discuter de la situation. Les intervenant·e·s sur la ligne d'aide pourront vous écouter et vous guider vers des pistes d'actions.

4. Est-ce que vous vous sentiriez **à l'aise d'agir comme témoin actif·ve**, ou auriez-vous peur de devenir la prochaine cible ? Pourquoi ? Prenez le temps d'écouter les réponses des athlètes.

Il faut beaucoup de courage pour intervenir comme témoin actif·ve. Mais, comme nous l'avons vu dans l'activité sur les mythes et les réalités, ce courage peut faire toute la différence pour la personne ciblée.

Être témoin actif·ve ne signifie pas nécessairement d'intervenir directement sur le moment. Si vous ne vous sentez pas à l'aise ou en sécurité, il est important d'aller chercher de l'aide auprès d'un·e adulte ou d'une personne de confiance, car ça peut tout changer. Il existe plusieurs manières d'agir. Aller voir la victime pour lui offrir du soutien reste une façon importante d'être un·e témoin actif·ve.

Aujourd'hui, de plus en plus de gens hésitent à agir par peur de devenir eux-mêmes des cibles. C'est une crainte compréhensible, et même si on ne peut jamais garantir que ça n'arrivera pas, il est important de se rappeler que l'intimidateur·rice a plus de chances d'arrêter si ses gestes sont dénoncés. Briser le silence, c'est souvent ce qui met fin à la situation.

Thématique : Prévention de la violence

*Consigne supplémentaire :*

- **Important** : Si vous êtes entraîneur·e, cette discussion est une excellente occasion de faire connaître votre position face à ce type de situation. Exprimez clairement vos valeurs et ce que vous feriez si une situation semblable survenait dans votre équipe. Cela permet non seulement de rassurer les athlètes, mais aussi de leur montrer qu'ils-elles peuvent compter sur vous pour intervenir lorsqu'un comportement inacceptable se produit.

### **Diapositive 8**

Pour conclure cette activité, demandez aux athlètes de nommer une information qu'ils-elles retiennent de ce qui a été présenté. Prenez quelques réponses à voix haute.

Rappelez-leur que la violence peut prendre différentes formes et venir de différentes personnes - pas seulement d'autres athlètes, mais aussi d'entraîneur·e-s, de spectateur·rice·s, et même de soi-même.

Soulignez qu'il est important d'agir, que l'on soit victime ou témoin. Et si on ne sait pas comment réagir, il ne faut pas hésiter à en parler avec un·e adulte de confiance ou à demander conseil. Il est aussi possible de contacter **Sport'Aide** pour obtenir du soutien.

Avez-vous des questions avant de terminer ?

Merci beaucoup pour votre participation.