



COHAESIA-PARENTS

---

PARTENARIAT  
ENTRAÎNEUR·E·S-  
PARENTS-ATHLÈTES :  
**NOTRE ALLIANCE  
STRATÉGIQUE**

**ALTERNATIVE EN TROIS TEMPS**

---

*Édition MULTI-SPORTS*

Ce document s'adresse à tou·te·s entraîneur·e·s ou personne responsable d'un groupe d'athlètes et qui désire mettre en place un partenariat avec les parents.

Cette ressource s'inscrit dans l'approche de Sport'Aide :



Ce document a été réalisé grâce à la participation financière du ministère de l'Éducation, dans le cadre du programme Sécurité-Intégrité Québec.



Avec la collaboration de :



Mise à jour : Juin 2025

© Sport'Aide 2025

Le sport, à tout âge et à tout niveau, est un formidable vecteur de développement personnel, de dépassement de soi et de socialisation. Pour nos enfants, il représente bien plus qu'une simple activité physique : c'est un lieu d'apprentissage, de valeurs, d'expériences formatrices et de rencontres humaines. Mais pour que cet espace soit véritablement bénéfique, il doit se déployer dans un environnement sain, respectueux et bienveillant.

Sylvie Fréchette, olympienne en natation artistique, corrobore cette affirmation. « Comme mère, entraîneure et parfois même aussi comme spectatrice, je sais que le sport représente un excellent contexte où nos enfants peuvent s'épanouir. C'est avec cette conviction profonde que j'ai accepté de m'associer à l'initiative de Sport'Aide. C'est en offrant des outils éducatifs concrets, adaptés aux besoins des entraîneur.e.s et des parents, que nous pourrons créer des milieux sportifs sains. »

À cet égard, si la relation entre les parents et le sport pratiqué par leurs enfants est parfois complexe, certains comportements ou attentes, malgré la bonne volonté, peuvent nuire à l'expérience sportive de nos jeunes. « Conscient de ce phénomène, l'intervention des parents doit être guidée, éclairée et soutenue, et c'est pourquoi je salue la publication de ces guides qui faciliteront la participation des parents à l'expérience de leur enfant en fournissant des pratiques gagnantes tout en identifiant des « pièges » à éviter », ajoute pour sa part Patrice Bernier, ancien joueur de soccer international.

Grâce à ces guides, Sport'Aide vous offre l'opportunité d'être des acteur.trice.s de changement, de repenser nos rôles et d'adopter des comportements qui soutiennent réellement le bien-être et le développement de nos jeunes athlètes. Cet engagement collectif, porté par des figures inspirantes et des experts du milieu, trace la voie vers un sport plus humain, plus inclusif et porteur de sens.

« Merci à Sport'Aide pour sa vision, et merci à vous, parents, entraîneur.e.s et intervenant.e.s, de faire partie de ce mouvement vers un sport meilleur. »



**Sylvie Fréchette**



**Patrice Bernier**



# PRÉFACE



## 1 Introduction

## 2 Activités

Informations générales

Premier temps - rencontre d'équipe

Deuxième temps - premier tournoi ou première compétition

Troisième temps - deuxième tournoi ou compétition

## 3 Maintenir la connexion pendant la saison

## 4 Médiagraphie

# INTRODUCTION



## Définitions de termes importants

### Parent

Comprend toute personne qui agit à titre de tuteur·trice auprès de l'enfant.

### Équipe

Désigne l'ensemble des personnes faisant partie d'un groupe formel dans un sport collectif, mais inclut également les athlètes de sports individuels qui s'entraînent ensemble dans un cadre structuré, partageant des objectifs communs et travaillant de manière collaborative.



## L'implication des parents

L'implication de parents dans la pratique sportive d'un·e athlète peut avoir une influence positive ou négative sur son expérience et sur celle de l'équipe.

- **Pour de nombreux·euses athlètes**, l'adoption de comportements inappropriés par des parents est une source de stress, de distraction et d'embarras, pouvant même les amener à envisager d'abandonner le sport à un jeune âge par perte de plaisir.
- **Pour des entraîneur·e-s**, la gestion des parents insatisfait·e-s, résistant·e-s, voire abusif·ve-s pendant une saison entraîne son lot de défis. Certain·e-s d'entre eux·elles considèrent maintenant les parents comme des obstacles au succès de l'équipe, tentent de les éviter et de les tenir à l'écart.

## Et pourtant ...

Les parents qui s'impliquent positivement dans l'expérience sportive de leur enfant et qui soutiennent les entraîneur·e-s dans leur travail sont un atout pour le succès d'une équipe au cours d'une saison !



## Figure - Les pratiques parentales, la performance et le bien-être des jeunes

### Pratiques parentales

- Avoir des **attentes excessives** ou **irréalistes** selon l'âge et la capacité de son enfant.
- **Critiques** répétitives de son enfant.
- Mettre uniquement l'accent sur le **résultat** et la **performance**.



- **Soutenir** émotionnellement son enfant (p. ex. écouter, aider à surmonter des défis).
- **Encourager** son enfant et démontrer de l'intérêt pour sa pratique sportive.
- Avoir des **attentes réalistes** et **adaptées** à l'âge et à la capacité de son enfant.
- Mettre l'accent sur l'**effort** et le **plaisir**.

### Impacts sur l'enfant

- Augmente le stress et la pression à performer.
- Diminue ...
  - la motivation et le désir à s'engager dans son sport.
  - le sentiment de compétence, la confiance et l'estime personnelle.
  - le sentiment de satisfaction et le plaisir à pratiquer son sport.



- Améliore le sentiment de compétence, la confiance et l'estime personnelle.
- Augmente ...
  - le désir de réussir.
  - la persévérance et l'engagement dans son sport, en entraînement comme en compétition.
  - la satisfaction envers soi et le plaisir à pratiquer son sport.

**Diminue la performance**



**Améliore la performance**

### Les parents impliqués positivement peuvent...

- **Améliorer l'estime personnelle** et la **motivation** de leur enfant, ce qui contribue à sa performance et au plaisir à pratiquer son sport (voir la figure ci-dessus);
- **Soutenir leur enfant** à la suite d'une défaite ou dans des moments difficiles, ce qui l'encourage à persévérer pour faire face à l'adversité;
- **Faciliter le travail des entraîneur·e·s** en soutenant leurs décisions au lieu de continuellement les contredire ou remettre en question leurs compétences et leurs connaissances du hockey;
- **Aligner leurs efforts avec ceux des entraîneur·e·s** pour envoyer des messages cohérents aux athlètes, c'est-à-dire orientés vers des buts communs et adaptés.



Le parent est une partie intégrante de l'expérience sportive d'un·e enfant et l'une des principales influences sur sa vie et son développement psychosocial. Il est donc normal, voire souhaitable, que ce parent s'investisse dans la pratique sportive de son enfant. **C'est pour cette raison qu'il est recommandé d'en faire des partenaires dans le développement des athlètes et le succès de l'équipe** (p. ex. Nerbun, 2023).

## L'approche de partenariat avec les parents

### Selon cette approche ...

Les parents sont des ressources à valoriser et non des problèmes à résoudre.

En redéfinissant la relation entre l'entraîneur·e et les parents, cela permet non seulement de réduire les conflits et les situations qui accaparent du temps et de l'énergie, mais aussi de créer des expériences positives et d'améliorer la performance globale de l'équipe.

**FAIRE DES PARENTS DES ALLIÉ·E·S (ET NON DES OBSTACLES !)  
DANS LE SUCCÈS DE L'ÉQUIPE.**

### Principes pour développer un partenariat avec les parents

- **Établir une connexion** pour développer une relation basée sur le **respect mutuel** et **l'entraide**.
- Maintenir une **communication ouverte** et **transparente** pour développer une **relation de confiance** (notamment du parent envers l'entraîneur·e) et faciliter la **collaboration**.
- **Impliquer les parents** dans l'expérience de l'équipe, tout en établissant **des limites saines**, afin de développer un sentiment d'unité et de soutien au sein de celle-ci.

### L'approche Cohaesia-Parents

C'est un regroupement d'activités\* à réaliser en début de saison avec l'équipe d'entraîneur·e·s, les athlètes et les parents pour répondre à ces principes.



\*Des activités sont inspirées des recommandations de J. P. Nerbun (2023) présentées dans son livre *The Sports Parent Solution : Proven Strategies for Transforming Parents From Obstacles to Allies*.

## L'approche Cohaesia-Parents (suite)

### Pour votre information !

Il existe une version de base de la journée de début de saison qui organise les activités sur une demi-journée. Si cette option convient mieux, référez-vous au Guide « **Partenariat entraîneur-e-s-parents-athlètes : notre alliance stratégique** » (voir sur le [site de Sport'Aide](#)).

L'alternative proposée dans le guide ci-présent vise à répartir les activités à trois moments différents en début de saison, comme lors des premiers tournois ou compétitions. Le but est d'éviter de prendre du temps supplémentaire aux parents lors d'une fin de semaine et de profiter du temps libre lors des premiers tournois ou compétitions pour réaliser des activités.

- Les activités sont proposées dans un ordre logique pour **être réalisées en trois temps**, soit lors d'une première rencontre officielle et lors des deux premiers tournois ou compétitions de la saison.
- Le regroupement d'activités s'intègre à la rencontre habituelle de début de saison avec les parents – un moment est prévu pour transmettre les informations importantes pour la saison (p. ex. calendrier de la saison, plan de communication).



### Besoin de plus d'information ?

Pour toute question :  
[Contactez Sport'Aide !](#)



## Comment utiliser ce guide ?

1

Lire le contenu du guide pour prendre connaissance des activités proposées et déterminer, au besoin, comment adapter l'approche Cohaesia-Parents à votre contexte.

2

Référez-vous aux sections « À faire » dans les activités choisies pour réaliser la préparation nécessaire en vue de votre rencontre de début de saison.

## LES ACTIVITÉS DE BASE

Les activités de base ont été organisées dans une suite logique pour permettre aux parents, aux entraîneur·e-s et aux athlètes d'**apprendre à se connaître** et de progressivement **tisser des liens** pour **développer une relation de confiance, de respect mutuel, basée sur une communication transparente.**

Pour cette raison, il est recommandé de les réaliser dans leur entièreté. Des adaptations sont toutefois proposées dans le guide « Partenariat entraîneur·e-s-parents-athlètes : notre alliance stratégique » (voir sur le [site de Sport'Aide](#)).



# Bonne planification !

# ACTIVITÉS



# 02

# Journée d'équipe en début de saison : activités de base

Alternative incluant des tournois ou des compétitions en début de saison

## INFORMATION GÉNÉRALE

### Premier temps - rencontre d'équipe

**Durée** : 2 heures

- Nous vous suggérons de mettre cette première rencontre avant ou après une pratique, selon l'heure à laquelle elles ont lieu.

#### Plan de la rencontre

- Accueil et message d'ouverture **(15 min)**
- Discussion de groupe : partage de philosophies **(45-60 min)**
- Discussion : les points clés pour la saison **(45 min)**

### Deuxième temps - premier tournoi ou première compétition de la saison

**Durée** : 2 heures

- Lorsque vous aurez accès à l'horaire pour le premier tournoi ou la première compétition de la saison, déterminez un moment propice pour rassembler les athlètes, les parents et les entraîneur·e·s (p. ex. entre vos deux premiers affrontements).

### Plan de la rencontre

- Briser la glace: activité d'esprit d'équipe **(30-45 min)**
- Moment de discussion et de cocréation **(total: 75 min)** – deux groupes de discussion en simultanés.
  - Les athlètes et l'entraîneur·e-chef·fe - **Partie 1**: feuille de route pour une saison réussie **(30 min)**
  - Les athlètes et un·e entraîneur·e - **Partie 2**: feuille de route pour une saison réussie **(30 min)**
  - Les parents et des entraîneur·e·s: cocréation du code de conduite des parents **(60 min)**
  - Retour tout le monde ensemble **(15 min)**

## Troisième temps - deuxième tournoi ou compétition de la saison

**Durée** : 1 heure et 15 minutes

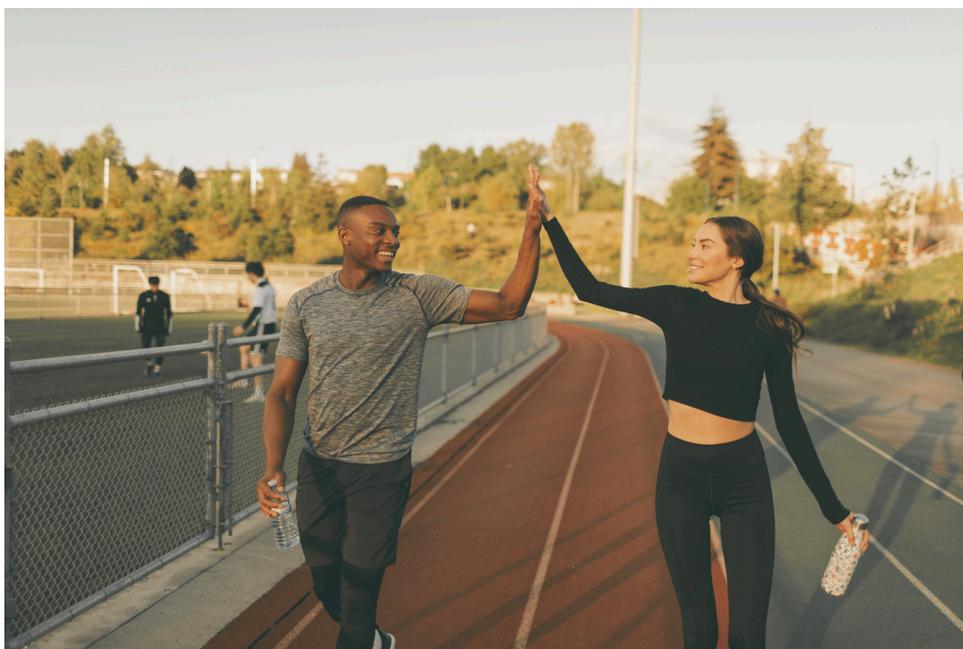
- Lorsque vous aurez accès à l'horaire pour le deuxième tournoi ou la deuxième compétition de la saison, déterminez un moment propice pour rassembler les athlètes, les parents et les entraîneur·e·s (p. ex. entre vos deux premiers affrontements).

### Plan de la rencontre

- Moment de discussion et activité d'équipe **(total: 75 min)** – groupe de discussion avec les parents et activité d'équipe avec les athlètes en simultanés.
  - Les parents et des entraîneur·e·s: discussion sur l'accompagnement positif en sport **(60 min)**
  - Les athlètes et des entraîneur·e·s (dont l'entraîneur·e-chef·fe): activité de cohésion d'équipe « Notre marque de commerce » **(60 min)**
  - Retour tout le monde ensemble **(15 min)**

# PLANIFICATION

- **Impliquez votre équipe d'entraîneur·e·s dans l'organisation de cette journée. Cela démontrera aux parents et aux athlètes l'importance que vous accordez à l'établissement d'un climat positif pour la saison.**
- **Soyez créatif·ve et faites confiance à votre expérience ! Adaptez les activités pour qu'elles soient le plus pertinentes possible à votre contexte et qu'elles répondent à vos besoins.**



## MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Des crayons et des feuilles pour prendre des notes
- Le matériel Cohaesia-Parents supplémentaire selon les activités choisies (disponible sur le [site de Sport'Aide](#))
- Un tableau ou un projecteur avec un ordinateur (optionnel)
- Un repas ou des collations et des breuvages (optionnel)



## Invitation des parents et des athlètes

Envoyer le courriel d'invitation à la journée de début de saison aux parents et aux athlètes de votre équipe.

Nous vous suggérons de rendre cette rencontre de début de saison obligatoire pour tou·te·s (la présence d'au moins un parent est requise) afin d'atteindre les objectifs souhaités.



Un exemple de courriel est disponible dans le matériel Cohaesia-Parents, sur le site de [Sport'Aide](#). 

## ASTUCES

- Assurez-vous d'envoyer l'invitation **au moins deux semaines à l'avance** pour permettre à chacun·e de planifier son horaire en conséquence.
- **Un parent n'est pas disponible ?** Proposez d'inviter une personne de l'entourage de l'athlète qui est impliqué·e de près dans son développement comme athlète et comme individu (p. ex. grands-parents, oncle ou tante).

## PREMIER TEMPS - RENCONTRE D'ÉQUIPE

### Description détaillée des activités

15 MIN

#### Accueil et message d'ouverture

- Présentez brièvement les membres de l'équipe d'entraînement et de l'administration présent·e·s – prénom, rôle, expérience académique et en sport. Les parents et les athlètes auront l'occasion de mieux connaître chaque membre de l'équipe pendant les activités.
- **Pour motiver les parents, y compris ceux-celles qui valorisent principalement la performance** : expliquez le lien entre les pratiques des parents, le plaisir de leur enfant à pratiquer son sport, son bien-être et sa performance. Vous pouvez vous référer à la figure au début de ce document.
- Expliquer le déroulement de cette première rencontre et l'objectif de l'approche Cohaesia-Parents. Référez-vous à la section « L'approche de partenariat avec les parents » pour résumer l'objectif. Assurez-vous d'expliquer pourquoi cette approche est importante pour vous. 



**Merci pour votre présence !**



## Discussion de groupe

### Partage de philosophies (45-60 min)

---

Comme entraîneur·e, vous avez une vision pour l'équipe et pour chaque athlète qui repose sur une philosophie de coaching et des méthodes spécifiques.

PLUS VOUS SEREZ  
CLAIR·E ET SINCÈRE  
CONCERNANT VOS  
MÉTHODES ET VOS  
INTENTIONS, PLUS LES  
PARENTS VOUS FERONT  
CONFIANCE.

En partageant ces informations, vous faciliterez la participation des parents dans l'expérience sportive de leur enfant pendant la saison.

---

## Les philosophies



**Philosophie des parents**



**Philosophie de coaching**



**Philosophie de culture  
d'équipe**



**Philosophie de  
participation**



## Philosophie des parents

Pour créer un sentiment de partenariat avec les parents, invitez-les à partager leurs motivations et leurs préoccupations pour leur enfant. **Demandez aux parents de répondre aux deux questions suivantes par courriel avant la rencontre.**

- Quelles sont vos trois préoccupations les plus importantes pour votre enfant ?
- Quelles sont les trois raisons pour lesquelles vous voulez que votre enfant pratique un sport ?

Laissez-leur suffisamment de temps pour bien répondre aux questions et proposez-leur une date limite de retour pour vous permettre d'en prendre connaissance. Vous pouvez inclure ces questions dans le courriel d'invitation (voir Exemple de courriel d'invitation dans le matériel supplémentaire sur le [site de Sport'Aide](#)). 

## À faire :

**Avant la rencontre** : prenez connaissance des réponses des parents et réfléchissez à la manière dont vous pourriez les adresser pendant la saison.

- Comment vos stratégies de *coaching* s'alignent avec les préoccupations et les motivations des parents pour la pratique sportive de leur enfant ?

**Pendant la rencontre** : discutez et mettez de l'avant vos stratégies de coaching pour adresser des préoccupations partagées par les parents. Allez à l'essentiel en ciblant celles qui vous apparaissent comme plus importantes à adresser ou qui ressortent le plus souvent.

**Des réponses de parents s'éloignent considérablement de votre philosophie et de vos méthodes ?** Prévoyez une rencontre avec les parents et leur enfant à un autre moment pour en discuter.





## Philosophie de coaching

Le fait de partager votre philosophie de coaching est primordial pour **clarifier vos attentes et vos limites**, et pour **faciliter la communication** au sein de l'équipe.

Expliquez clairement votre philosophie (mission, vision, valeurs, principes, standards) aux parents et aux athlètes pour les éclairer sur ce qui guide vos actions et vos décisions comme entraîneur·e.

Toute philosophie se fonde sur une ou des histoires personnelles (p. ex. histoire issue de votre expérience comme athlète, moment significatif dans votre carrière comme entraîneur·e). Il est efficace de partager ces histoires avec les parents et les athlètes au moment de présenter votre philosophie. Cela permet, entre autres, de :

- Démontrer un côté humain qui va au-delà de votre rôle comme entraîneur·e, ce qui amène une **plus grande empathie envers votre approche et votre travail**.
- Faciliter la compréhension des décisions guidées par vos méthodes de coaching, ce qui peut **limiter les remises en question et faciliter la relation de confiance**.

## À faire :

Avant de pouvoir partager votre philosophie, il est important de bien la connaître vous-même. De la mettre par écrit peut être un défi, mais qui vaut la peine d'être relevé !



Allez remplir la **Partie 1** de la fiche Ma philosophie de coaching (voir le matériel supplémentaire sur le [site de Sport'Aide](#)) qui propose des questions de réflexion pour bien expliciter votre philosophie.





## Philosophie de culture d'équipe

Une culture d'équipe solide, dans un sport collectif ou individuel, stimule l'engagement, la motivation et renforce les liens entre les membres, ce qui profite à la performance de tou-te-s. Présentez vos stratégies pour bâtir cette culture et expliquez les raisons derrière vos choix. En étant clair-e et ouvert-e à ce sujet, vous favoriserez la collaboration des parents.

### À faire :

Allez remplir la **Partie 2** de la fiche Ma philosophie de coaching (voir le matériel supplémentaire sur le [site de Sport'Aide](#)) qui propose des points qui peuvent être abordés pour partager votre philosophie de culture d'équipe aux parents et aux athlètes.



## Philosophie de participation

Peu importe l'âge ou le niveau, la répartition des présences (p. ex. accès à des disciplines ou des épreuves, temps de jeu) est souvent source de malentendus, de tensions et de frustrations. En en discutant ouvertement avec les parents dès le départ, vous réduirez les risques de conflits au cours de la saison.

### À faire :

Allez remplir la **Partie 3** de la fiche Ma philosophie de coaching (voir le matériel supplémentaire sur le [site de Sport'Aide](#)) qui propose des points qui peuvent être abordés pour partager votre philosophie de participation aux parents et aux athlètes.



## Astuces pour le partage des philosophies

- **Important !** Rappelez aux parents quels sont les objectifs de développement des athlètes pour la saison selon leur niveau. Assurez-vous d'aligner vos messages avec les objectifs de développement à long terme par le sport et l'activité physique (p. 20) ou toutes autres recommandations de votre fédération concernant le cheminement de vos athlètes. 
- **Une attitude d'ouverture est à privilégier !** C'est le moment pour accueillir les commentaires et les questions des parents en lien avec vos philosophies, pour vous montrer ouvert aux suggestions et aux remises en question, tout en affirmant votre position de manière respectueuse.
- Lorsque vous partagez vos différentes philosophies, **allez droit au but** pour éviter toute confusion. Exprimez clairement ce qui vous tient à cœur, vos préoccupations, vos priorités et vos aspirations pour les jeunes. Plus vous parlerez **avec assurance**, plus les parents et les athlètes adhéreront à votre vision.

**Nuance** : il existe une différence entre s'exprimer avec conviction pour démontrer que vous croyez profondément en ce que vous dites et s'exprimer avec autorité pour imposer votre position dans une dynamique de pouvoir **(p. ex. my way or the highway)**.

### Discussion : points clés pour la saison

Faites le tour des informations clés pour la saison, en vous assurant de cibler les éléments les plus importants. Pour gagner du temps, certaines informations peuvent être transmises dans des documents à consulter par eux-mêmes-mêmes.

#### Exemples de points importants à aborder :

- Calendrier des entraînements, matchs/compétitions et activités spéciales;
- Plan de communication pendant la saison (p. ex. règle du 24h d'attente pour adresser une situation conflictuelle, moment et moyen de communication, personne à contacter);
- Collaboration des parents pour des postes à combler ou pour des activités de l'équipe (p. ex. transport, budget/financement).



### **Exemples d'informations qui pourraient être transmises dans des documents :**

- Protocole de retour au jeu en cas de blessures ou de commotions;
- Volet administration (p. ex. coordonnées du personnel, gestion des absences et vacances);
- Le cahier de règlements de votre sport pour permettre aux parents de le consulter afin de valider leur compréhension lorsqu'ils-elles sont en désaccord avec une décision.

### **À faire :**

- Préparez un plan des points clés à aborder avec les parents et les athlètes pour préparer efficacement la saison.
- Au besoin, préparez et imprimez les documents à remettre aux parents et aux athlètes.



### **Pour clore la journée :**

Rappelez l'objectif de cette journée, soit celui de poser les bases pour une saison agréable en établissant une connexion sincère avec les parents et en faire des partenaires dans le succès de l'équipe !

Rappelez aux parents et aux athlètes qu'ils-elles recevront dans les prochains jours une copie des documents créés pendant les activités.

**Remerciez votre équipe pour leur belle participation !**

## DEUXIÈME TEMPS - PREMIER TOURNOI OU PREMIÈRE COMPÉTITION

### Description détaillée des activités

## Briser la glace

### Activité d'esprit d'équipe (45 min)

Choisissez une activité à réaliser en grand groupe pour briser la glace. Celle-ci permettra à chacun·e de prendre son aise et d'établir une ambiance plaisante pour le reste de la journée. Il existe plusieurs options, mais voici quelques suggestions :



- **Jeu-questionnaire sur votre sport** (p. ex. règlements, faits historiques) – l'équipe avec le plus de bonnes réponses remporte le défi. Composez environ 15 questions pour aborder des spécificités de votre sport parfois à la source de conflits pendant une saison et pour revisiter des connaissances générales à son sujet !
- **Concours de tour** avec des spaghettis non cuits, des guimauves et du tape – l'équipe qui construit la tour la plus haute pouvant supporter un poids (objet à déterminer) pendant 5 secondes remporte le défi.
- **Concours de l'avion en papier** – l'équipe qui construit l'avion qui vole le plus loin remporte le défi.

**Plusieurs autres activités  
brise-glace sont proposées  
sur Internet.**



## À faire

- Choisir une activité d'équipe simple et réalisable en 45 minutes.
- Prévoir le matériel nécessaire selon l'activité choisie.
- **Étape importante** : déterminer le fonctionnement global (p. ex. des équipes de combien, le temps pour chaque étape). Les consignes devront être données de manière claire et concise pour maximiser le temps de l'activité.

## Moment de discussion et de cocréation

### Deux groupes de discussion en simultané

(Total : 75 min)

30 MIN

## Les athlètes et l'entraîneur·e-chef·fe

### Partie 1 : Feuille de route pour une saison réussie

Au-delà des conduites habituelles à respecter (p. ex. ponctualité, écouter les consignes de l'entraîneur), des **attitudes** et des **comportements** permettent à **une équipe d'être résiliente, unie et performante**.

En collaboration avec les athlètes, établissez des standards et des règles de vie de l'équipe en tenant compte de votre vision et de vos valeurs comme entraîneur·e-chef·fe, ainsi que des objectifs et de l'expérience souhaitée pour la saison. **Nous vous suggérons de cibler environ 5 standards ou règles de vie pour que le tout demeure réaliste.**



Il est possible d'avoir quelques appréhensions par rapport à l'implication des athlètes dans cette démarche. Rassurez-vous ! Les athlètes ont généralement une bonne idée de ce qu'ils·elles doivent faire pour le succès de l'équipe. Vous pourriez même être surpris·e par des idées auxquelles vous n'aviez pas pensé !

### Points de discussion pour guider l'élaboration de la feuille de route de l'équipe :

- Demandez aux athlètes d'identifier **un·e athlète ou une équipe qu'ils·elles admirent**, et de réfléchir à la manière dont ils·elles agissent en entraînement et en compétition pour avoir du succès. **Que font-ils·elles individuellement et collectivement pour le bien de l'équipe ?**

### Points de discussion pour guider l'élaboration de la feuille de route de l'équipe (suite) :

- Demandez aux athlètes d'identifier individuellement **un·e coéquipier·ère qu'ils·elles admirent pour ses qualités personnelles et athlétiques** (par le passé ou dans votre équipe actuelle; dans n'importe quel sport). **Posez la question suivante** : selon vous, quels sont les comportements, attitudes ou habitudes qui lui permettraient d'être un modèle pour vous ou pour votre équipe ?
- Que pouvons-nous faire pour nous assurer d'être **une équipe unie, qui travaille ensemble vers un but commun** ?
- Comment pouvons-nous nous assurer d'**avoir du plaisir** dans la pratique de notre sport et de **veiller au bien-être de chaque personne** dans l'équipe ?

### Précisions

- La feuille de route se distingue de la liste de règlements de base à respecter pour assurer la sécurité des athlètes et le bon fonctionnement de l'équipe (p. ex. gestion des retards, utilisation des cellulaires). Présentez ces règlements à un autre moment en début de saison.
- Considérez les idées et les opinions des athlètes pour qu'ils·elles se sentent écouté·e·s et compris·e·s. Cela facilitera leur engagement à respecter ces standards et ces règles de vie pendant la saison, et à en assumer les conséquences en cas de non-respect.
- Prenez en note les standards et les règles de vie convenus par l'équipe pour créer un document au propre. Remettez une copie à chaque athlète pour officialiser leur engagement et conservez une copie signée par tou·te·s les athlètes.

## Les athlètes et un·e entraîneur·e

### Partie 2 : feuille de route pour une saison réussie

**Note** : l'entraîneur·e-chef·fe peut rejoindre le groupe de parents pour participer au reste de leur discussion et un·e autre entraîneur·e peut rejoindre le groupe d'athlètes pour faciliter la prochaine activité.

Il est important que les athlètes apprennent à **communiquer en toute confiance leurs besoins et leurs attentes** aux parents et aux entraîneur·e·s pour faciliter le développement d'une relation positive avec eux·elles.

À partir de la discussion réalisée avec l'entraîneur·e-chef·fe sur les standards de l'équipe pour une saison réussie, les athlètes déterminent **comment les parents et les entraîneur·e·s peuvent les aider à performer dans le plaisir** pendant la saison.



#### Rôle de l'entraîneur·e présent·e :

- Donner les consignes de l'activité.
- Faire la gestion du temps.
- Alimenter les réflexions, au besoin.
- S'assurer du bon déroulement de la discussion.

### Objectif

Les athlètes créent une liste **de trois choses** que les **parents** peuvent faire et **trois choses** que les **entraîneur·e·s** peuvent faire pour les aider à **performer dans le plaisir** pendant la saison.

### Consignes :

- Choisir deux athlètes qui s'occuperont d'animer la discussion sous la supervision de l'entraîneur·e présent·e. Ces deux athlètes devront noter les idées, s'assurer que tout le monde puisse prendre la parole, encourager la participation, etc.
- Faire un brainstorm d'idées de ce que les parents peuvent faire pour le succès de l'équipe en notant toutes les propositions de l'équipe.
- Cibler les trois éléments les plus importants pour le succès de l'équipe en précisant pourquoi ces propositions sont importantes.
- Répéter les deux étapes précédentes pour déterminer ce que les entraîneur·e·s peuvent faire pour le succès de l'équipe.
- Déterminer six autres athlètes qui auront à partager chacun·e un élément devant les parents et les entraîneur·e·s lors du « retour tout le monde ensemble » (voir ci-dessous, p. 34). Ces athlètes devront aussi expliquer dans leur mot pourquoi cet élément est important pour eux·elles.

### NOTE

Pour des athlètes plus jeunes, adaptez l'activité en prenant les notes et en animant la discussion.

### À faire :

Assurez-vous que les athlètes ont accès à du matériel pour prendre en note leurs idées et conserver une liste des trois choses que peuvent faire les parents et les entraîneur·e·s pour le succès de l'équipe (p. ex. tablette, papier et crayon).



**Rappel - la prochaine activité est exclusive aux parents et se déroule en simultané de celle avec les jeunes.**

60 MIN

### Les parents et des entraîneur·e·s

#### Cocréation du code de conduite des parents

**Note** : l'entraîneur·e-chef·fe est invité·e à rejoindre la discussion après sa première activité avec les athlètes – un·e autre entraîneur·e doit rejoindre les athlètes pour faciliter leur deuxième activité.

En impliquant les parents dans un processus de cocréation de leur code de conduite, vous leur donnez un sentiment de maîtrise sur leurs propres comportements et sur leur impact sur l'équipe. **Cela permet d'obtenir une plus grande adhésion aux comportements souhaités tout en renforçant le sentiment d'appartenance à l'équipe.**

Comme plusieurs associations ont un code de conduite du parent auquel les équipes doivent adhérer, l'idée est d'impliquer les parents dans une **réflexion plus concrète sur la manière de se conformer aux principes de ce code.**

#### **Voici un code de conduite recommandé :**

- [Code de conduite des parents de la Politique en matière de protection de l'intégrité \(p. 25\)](#)



Informez-vous auprès de votre administration ou association pour savoir quel code de conduite est privilégié dans votre organisation.

### ➤ **Consignes :**

Divisez les parents en sous-groupes, remettez-leur une copie du code de conduite par groupe et donnez-leur les consignes suivantes **(30 min)** :

- Pour environ 5 principes du code de conduite, précisez un exemple concret afin d'y adhérer pendant la saison (p. ex. une action à poser au quotidien ou dans une situation précise, une attitude). Choisissez le·s exemple·s en fonction de ce qui vous apparaît comme le plus important pour créer une expérience positive pour tous pendant la saison. Écrivez le·s exemple·s sur la feuille.



Si un principe vous apparaît comme important, mais qu'il ne se retrouve pas sur le code de conduite, inscrivez-le sur la feuille et partagez votre idée lors du retour en grand groupe.

### ➤ **Retour en groupe (30 min) :**

- Demandez aux parents de nommer des exemples (1 ou 2) pour quelques principes du code de conduite. Laissez-les discuter des exemples pour susciter des réflexions et des prises de conscience.
- Posez aux parents la question suivante : est-ce qu'il y a des principes sur lesquels nous aimerions nous concentrer davantage cette année ?

### Optionnel

**Défi pour les parents :** invitez chaque parent à cibler un principe qui représente un défi pour lui-elle et à réfléchir à un changement qu'il-elle pourrait apporter dans ses comportements pour mieux le respecter (p. ex. donner des rétroactions davantage en lien avec l'effort et le plaisir à son enfant, cesser de crier des commentaires désobligeants aux arbitres). Les parents peuvent faire cette réflexion de manière individuelle, au cours des prochains jours.

### Après l'activité :

- Récupérez les copies de chaque équipe pour pouvoir consulter leurs notes (les exemples) à nouveau dans les prochains jours.
- Expliquez aux parents que vous sélectionnerez un ou deux exemples qui adressent les aspects les plus essentiels pour chaque principe afin d'assurer le bien-être et le succès de l'équipe.
- Dans les jours suivants, remettez à chaque parent une copie du code de conduite bonifié avec les exemples, et conservez une copie signée par les parents.

### À faire :

Imprimez le code de conduite pour les parents en vous assurant d'avoir suffisamment de copies pour chaque équipe.

### BON À SAVOIR !

L'**utilisation de sanctions ludiques** pour recadrer des comportements ou des attitudes des parents qui vont à l'encontre du code de conduite est une stratégie intéressante pour éviter une dynamique de confrontation ou moralisation qui pourrait créer des conflits.

Les témoins peuvent aussi être plus à l'aise d'intervenir en utilisant ce type de sanction humoristique.

#### Exemples de sanctions ludiques

- Mettre un 25 sous dans une banque à « infraction » à chaque fois qu'il y a un non-respect des principes du code de conduite.
- Porter un accessoire emblématique lors d'un match ou d'une compétition (p. ex. chapeau, macaron, t-shirt) qui présente un message humoristique comme :
  - ***Oops, I did it again !***
  - Attention : parent en apprentissage !
- Poser une action en accord avec le code de conduite lors du match suivant, comme :
  - Encourager un·e joueur·euse de l'équipe adverse.
  - Féliciter les arbitres à la fin du match.
  - Offrir trois encouragements en lien avec l'effort aux athlètes de l'équipe, peu importe le résultat.
- Être le·la responsable d'une tâche lors de la prochaine pratique, comme de remplir les gourdes d'eau, de faire un discours constructif pour motiver l'équipe, etc.

**Note** : si vous souhaitez mettre en place des sanctions ludiques, il est important d'informer les parents du fonctionnement.

### Retour tout le monde ensemble



Rassemblez les athlètes, les parents et les entraîneur·e·s dans le même local et invitez les athlètes à prendre la parole devant le groupe.

Invitez les six athlètes choisi·e·s (lors de l'activité précédente) à partager les trois choses que les parents peuvent faire et les trois choses que les entraîneur·e·s peuvent faire pour contribuer au succès de l'équipe.



Pour encourager les athlètes à communiquer en toute confiance leurs besoins et leurs attentes aux parents et entraîneur·e·s.



## TROISIÈME TEMPS - DEUXIÈME TOURNOI OU COMPÉTITION

Description détaillée des activités

### Moment de discussion et activité d'équipe groupe de discussion avec les parents et activité d'équipe avec les athlètes en simultané

(Total : 75 min)

TOTAL  
60 MIN

#### Les parents et des entraîneur·e·s

Discussion sur l'accompagnement positif  
en sport

Il peut être délicat et peu constructif pour les entraîneur·e·s de faire la morale aux parents sur la "bonne" manière de soutenir leur enfant en sport. Il est plus bénéfique de créer une conversation entre les parents et des entraîneur·e·s sur ce qu'implique le fait d'être un parent sportif sain.

Profitez d'un moment où les parents et les entraîneur·e·s sont rassemblé·e·s pour mener une discussion sur la parentalité saine en sport (p. ex. lors d'un tournoi à l'extérieur).

#### Pour débiter ...

Présenter une capsule vidéo pour initier la conversation (p. ex. *The ride home*, *The truth about sports parenting*).



### Ensuite ...

20 MIN

Invitez les parents à discuter en petits groupes de ce que la capsule suscite en eux·elles (premières impressions, prises de conscience, etc.). Invitez ceux·celles qui le souhaitent à partager leurs conclusions ou réflexions avec l'ensemble du groupe.

### Questions de réflexion et de discussion en grand groupe

30 MIN

- Comment la pratique d'un sport a-t-elle influencé les liens entre vous et votre enfant ?
- En quoi la pratique d'un sport a-t-elle représenté un défi ou un obstacle dans votre relation avec votre enfant ?
- Comment est-ce que vous vous assurez que votre enfant éprouve du plaisir au quotidien dans la pratique de son sport ?
- Pourquoi est-il important pour vous que votre enfant pratique un ou des sports (p. ex. développer des habiletés physiques, développer des qualités personnelles, socialiser, avoir du plaisir) ?
  - Est-ce que le message transmis par vos gestes et paroles est cohérent avec la raison pour laquelle vous souhaitez que votre enfant pratique ce sport ?



### Pour conclure la discussion

10 MIN

Pour conclure la discussion, faites un retour sur les principaux points qui ressortent pour s'impliquer positivement comme parent dans l'expérience sportive de leur enfant.

**Demandez aux parents** : quels sont les 5 principaux points que nous souhaitons retenir de cette discussion afin que vous participiez positivement à l'expérience de l'équipe cette saison-ci ?

### Pendant l'activité

Offrez un environnement sécurisant pour permettre aux parents de s'ouvrir sur leurs défis et leurs préoccupations. Mentionnez dès le début de la rencontre que vous souhaitez avoir une discussion honnête, sincère et dans le respect du partage de chacun.

**Le non-jugement est très important – la curiosité et l'ouverture sont à privilégier !**



### Précision

Adaptez cette période de réflexion et de discussion à votre groupe de parents, c'est-à-dire selon ce qui semble le plus les animer et les interpeller. Il n'est pas obligatoire de passer au travers de tous les éléments de discussion et de réflexion.

Votre rôle est de relancer la discussion au besoin à l'aide des questions, de participer à la discussion en partageant votre opinion comme entraîneur·e (et possiblement comme parent) et de vous assurer que la discussion ne s'éloigne pas du sujet abordé.

### Les athlètes et des entraîneur·e·s

Activité de cohésion d'équipe **Notre marque de commerce**

La présence de l'entraîneur·e-chef·fe est souhaitable !

Réalisez l'activité **Notre marque de commerce** pour développer la cohésion d'équipe au sein de votre groupe d'athlètes (voir la fiche descriptive sur le [site de Sport'Aide](#)).



#### Période de préparation

30 MIN

Regroupez les athlètes en petits groupes de 3-4 et donnez-leur les consignes présentées dans la section « Préparation de l'activité » de la fiche descriptive.

#### Discussion de groupe

30 MIN

Faites un retour en grand groupe en suivant les étapes décrites dans la section « Animation de l'activité » de la fiche descriptive.

Une fois l'activité terminée, préparez les athlètes pour qu'ils·elles présentent leur marque de commerce aux parents et aux autres entraîneur·e·s.

#### Suggestion

En groupe, choisissez quatre athlètes qui présenteront chacun·e une force de l'équipe, puis un·e cinquième athlète qui terminera en présentant la marque de commerce qui représente ces forces.

### À FAIRE :



- Lire la [fiche descriptive de l'activité Notre marque de commerce](#) au préalable afin de pouvoir l'animer aisément.
- Imprimer des copies de la [fiche interactive Notre marque de commerce](#) et de la [fiche Forces de caractère](#) pour en remettre minimalement 1 par sous-groupe.

### Note



Ces outils sont aussi disponibles dans la [section Cohaesia de la bibliothèque sur le site de Sport'Aide](#). D'autres activités pertinentes à réaliser pour la cohésion d'équipe y sont également proposées (p. ex. Nos leaders).

15 MIN



### Retour tout le monde ensemble

Rassemblez les athlètes, les parents et les entraîneur·e·s dans le même local et invitez les athlètes à prendre la parole devant le groupe.

Invitez les cinq athlètes sélectionné·e·s à présenter les forces qui caractérisent leur équipe, les comportements associés et leur marque de commerce qui représente ces forces.



Pour permettre aux athlètes de présenter la marque de commerce de leur équipe.

**MAINTENIR LA CONNEXION  
PENDANT LA SAISON**



**03**

## Pendant la saison

---

### Maintenir la connexion avec les parents

Les activités en début de saison ont pour but d'établir des bases solides pour une relation positive avec les parents. Pour préserver cette relation et maintenir une connexion pendant la saison, il est recommandé d'organiser d'autres petites activités de manière ponctuelle.

Il appartient à chaque équipe de choisir ce qui est le plus adapté et réaliste selon les ressources et la réalité de chacune.

Le temps investi dans ces activités pour impliquer les parents dans les expériences de l'équipe renforce le lien entre les parents et l'équipe, favorisant ainsi un environnement solidaire et uni, bénéfique pour tou·te·s.

### ACTIVITÉS

### Entraînement parents-enfants

---

L'organisation d'une pratique avec les athlètes et leur parent est une occasion pour tisser des liens entre les membres de l'équipe (athlètes, parents, entraîneur·e·s) tout en permettant aux athlètes de bénéficier d'un entraînement. Cela permet aussi de :

- Familiariser les parents avec certaines subtilités ou complexités du jeu et de l'entraînement (p. ex. la difficulté de se souvenir de plusieurs stratégies de jeu), avec des éléments fondamentaux liés à leur sport (p. ex. aspects offensifs/défensifs, mouvements techniques), avec la réalité des athlètes qui se surpassent au quotidien, etc.
- Faire prendre conscience aux athlètes de la complexité d'enseigner des techniques ou des stratégies de jeu à un groupe (les parents).

ACTIVITÉS

## Entraînement parents-enfants (suite)

Quelques exemples...

### Sur le plateau sportif

(p. ex. terrain, patinoire, piste) :

- Demandez aux athlètes de créer une situation de jeu, de l'enseigner à leur parent, puis demandez aux parents de la mettre en application pendant un match ou une compétition amical-e.
- Demandez aux athlètes de concevoir et de diriger la pratique (p. ex. une série d'exercices), en leur donnant l'opportunité de coacher leur parent.
- Organisez une pratique pour permettre aux athlètes et aux parents de pratiquer et de compétitionner ensemble.

### Dans le lieu de conditionnement physique

(p. ex. salle d'entraînement, gymnase, local) :

- Demandez aux athlètes de créer une séance d'entraînement pour travailler différents aspects physiques du jeu – stabilité, force, puissance/dynamisme, etc. Les athlètes enseignent les exercices aux parents et les accompagnent tout au long de la séance.
- Organisez une séance d'entraînement pour permettre aux athlètes et aux parents de s'entraîner ensemble en misant sur l'entraide et le respect.

### Planification de la séance d'entraînement avec les parents :

- Informer les athlètes à l'avance s'ils-elles doivent planifier la séance d'entraînement pour qu'ils-elles se préparent en vue de l'activité.
- Prévoir la pratique ou la séance d'entraînement pour les athlètes et les parents si vous souhaitez la diriger.

### Alternative

Diviser le groupe en deux pour offrir une pratique sur le plateau sportif et dans le lieu de conditionnement physique, notamment pour les parents qui ne maîtrisent pas le sport pratiqué. Dans ce cas, divisez l'équipe d'entraîneur-e-s et permettez à chaque duo parent-enfant de participer à la pratique de son choix.

ACTIVITÉS

## Photo d'équipe

Lors de la prise de photo officielle, pensez à inclure une photo de groupe avec les parents — un geste simple, mais porteur de sens qui témoigne de leur rôle dans l'aventure et qui renforce le sentiment de solidarité. Offrez aussi la possibilité aux familles de poser avec leur enfant en uniforme pour immortaliser un moment complice !

## À table en équipe

Offrir l'occasion aux parents de partager un repas avec l'équipe et entre eux est une belle façon de renforcer les liens. Que ce soit autour d'une table au restaurant ou lors d'un « potluck » plus intime, ces moments favorisent la cohésion et permettent de vivre ensemble les bons coups ou de se soutenir dans les moments plus difficiles.

### Variante plus simple

#### Collations et boissons désaltérantes après un match ou une compétition

Cette variante est plus accessible en termes de coûts et de temps, ce qui permet de planifier plus facilement l'activité à quelques moments pendant la saison. Des liens plus forts pourront être créés entre l'équipe d'entraîneur·e·s, les parents et les athlètes s'ils·elles ont plusieurs occasions pour apprendre à se connaître personnellement.



## Rencontre pré-performance

Invitez les parents à assister à la réunion d'équipe qui a lieu avant une compétition, où les derniers entraînements ainsi que la stratégie pour le match ou l'épreuve sont discutés. Cela leur permettra de mieux saisir les objectifs travaillés récemment par l'équipe et de savoir comment soutenir les joueur·euse·s pendant la rencontre.

Cette activité peut être particulièrement pertinente si vous vous apprêtez à affronter des adversaires plus turbulent·e·s ou avec des parents provocants. Profitez de cette rencontre pour rappeler aux parents vos standards d'équipe. Par exemple :

“ Nous sommes conscient·e·s que les parents sont très bruyant·e·s et provocateur·trice·s dans l'équipe adverse, mais nous vous rappelons que le respect est très important pour nous. Montrez l'exemple (p. ex. bonne maîtrise de soi-même) et n'embarquez pas dans leur jeu !

Nous savons que les adversaires seront plus intenses et dérangeant·e·s. Nous vous demandons de nous laisser gérer les situations avec les arbitres ou les juges. Les jeunes auront besoin simplement de vos encouragements !

”

---

## Cercle de reconnaissance

À la fin d'une compétition (victoire ou défaite), organiser un court cercle de reconnaissance avec les athlètes, les entraîneur·e·s et les parents. Chacun·e est invité·e à nommer un geste, une attitude ou une action qu'il·elle a remarqué et apprécié chez un membre de l'équipe (c.-à-d. athlète, entraîneur·e ou parent) ou au niveau collectif. Ce moment valorise l'esprit d'équipe, met en lumière les apprentissages vécus sur le terrain, et recentre l'attention sur les aspects humains et positifs du sport, au-delà du résultat.

## ACTIVITÉS

### Courrier de gratitude

Demandez aux athlètes de préparer une lettre à adresser à leurs parents pour témoigner de leur appréciation pour leur soutien dans la pratique de leur sport. Cette lettre pourrait être remise aux parents lors de la journée de la Saint-Valentin ou à un autre moment pendant la saison (p. ex. par courriel ou écrite à la main).

#### Des questions pour inspirer l'écriture de la lettre :

Qu'est-ce que vos parents font pour vous soutenir dans la pratique de votre sport au quotidien ?

De quoi êtes-vous reconnaissant·e·s concernant l'implication de vos parents dans votre expérience en sport ?

Imaginez-vous à la fin de votre carrière sportive. Que souhaiteriez-vous dire à vos parents pour les remercier ?

#### Rappel pour vos athlètes

L'important, c'est d'être authentique, sincère et de bonne foi dans vos remerciements. Les actions les plus simples, comme le fait de vous reconduire à vos entraînements, sont tout aussi valables que d'autres sacrifices plus importants.

# Vous êtes témoin ou victime d'une situation de violence en sport ?

## Protecteur de l'intégrité en loisir et en sport



Service mis à la disposition de la communauté du sport, du loisir et du plein air pour déposer une plainte ou faire un signalement concernant toute situation pouvant nuire à l'intégrité physique ou psychologique des personnes dans le cadre de la pratique d'un loisir ou d'un sport. Ce mécanisme est indépendant des fédérations sportives et des organismes de sport et de loisir.

## Différents moyens pour rejoindre Sport'Aide (téléphone, SMS, etc.)



Service d'aide mis à la disposition de la communauté du sport, du loisir et du plein air afin d'offrir une écoute, un soutien (informations, conseils) et des ressources appropriées à toutes personnes rencontrant des difficultés dans son environnement.

Sport'Aide peut aussi vous accompagner pour déposer une plainte auprès du Protecteur de l'intégrité en loisir et en sport, ou vous orienter vers d'autres services pertinents selon votre situation.

# MÉDIAGRAPHIE

---

Burke, S., Sharp, L. A., Woods, D., & Paradis, K. F. (2024). Enhancing parental support through parent-education programs in youth sport: A systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 208–235. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1992793>

Dorsch, T. E., King, M. Q., Osai, K. V., Dunn, D. C. R. (2017). Youth sport parent guide: Evidence-based strategies for parenting in organized youth sport (2nd ed.). Utah State University. <https://youthsportsparenteducation.usu.edu/wp-content/uploads/2019/01/Youth-Sport-Parent-Guide-v2.pdf>

Dorsch, T. E., Smith, A. L., Blazo, J. A., Coakley, J., Côté, J., Wagstaff, C. R. D., Warner, S., & King, M. Q. (2022). Toward an integrated understanding of the youth sport system. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 93(1), 105–119.

Higgs, C., Way, R., Harber, V., Jurbala, P., & Balyi, Istvan. (2019). Développement à long terme par le sport et l'activité physique (M. Tremblay & Réseau Accès Participation, Trad.; 3ième éd.). Société du sport pour la vie. <https://sportpouurlavie.ca/portfolio-item/developpement-a-long-terme-par-le-sport-et-lactivite-physique-3-0/>

I Love to Watch You Play. (2016). The Truth About Sports Parents. The Kids Get Real [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=u2LR4c3JsmU>

Kramers, S., Thrower, S. N., Steptoe, K., & Harwood, C. G. (2022). Parental strategies for supporting children's psychosocial development within and beyond elite sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 35(3), 498–520. <https://doi.org/10.1080/10413200.2022.2043486>

Lienhart, N. & Nicaise, V. (2023). Être un « bon » parent de sportif : qu'est-ce que cela implique et comment le devenir ? Dans J. Fournier (Dir.), *Psychologie du sport et de l'activité physique* (pp. 89-105), Elsevier Masson, 9782294782206.

Murata, A. (13 mars 2023). Ce dont les parents et les tuteurs ont besoin pour créer des expériences sportives positives chez les jeunes. Centre de documentation pour le sport (SIRC).

Murata, A., & Côté, J. (2022). Considering the cost(s) of the game: Consumer behavior and parents in youth ice hockey. *Journal of Applied Sport Psychology*, 35(5), 775–792. <https://doi.org/10.1080/10413200.2022.2098878>

# MÉDIAGRAPHIE (SUITE)

---

Nerbun, J. P. (2023). The sports parent solution: Proven strategies for transforming parents from obstacles to allies. TOC Culture Consulting.

Strand, B., Strand, L., Ratzlaff, K., & Spiess, K. (2022). From the voice of athletes: Positive and negative aspects of parent/athlete relationships. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*, 6(3), 124-136. <https://doi.org/10.1080/24711616.2021.1907263>

Tamminen, K. A., Poucher, Z. A., & Povilaitis, V. (2017). The car ride home: An interpretive examination of parent–athlete sport conversations. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 6(4), 325–339. <https://doi.org/10.1037/spy0000093>

True Sport Pur. (2016). Retour à la maison [Vidéo]. <https://truesportpur.ca/fr/retouralamaison>

Weinberg, R. S. et Gould, D. (2019). *Foundations of sport and exercise psychology* (7<sup>e</sup> éd.). Human Kinetics.

