

Partenariat entraîneur·e·s-parents-athlètes: notre avantage numérique

Questions de réflexion sur mes philosophies de coaching

Partie 1 : Ma philosophie de coaching



Ma mission

Pourquoi est-ce que j'entraîne ? Quel est mon but ? Quelles sont les vraies raisons qui m'ont poussées à m'investir comme entraîneur·e ?

Ma vision

Quelle est mon aspiration ultime pour le développement de l'équipe et des athlètes ?*

Exemple : Mon aspiration ultime est de permettre aux athlètes de développer une mentalité de croissance pour les inciter à continuellement mettre les efforts nécessaires pour s'améliorer et apprendre de leurs expériences.

Mes valeurs fondamentales

Quels principes et quelles croyances sont les plus importants pour moi en tant qu'entraîneur·e ?

Exemple : Miser sur le partage des responsabilités – les athlètes participent à la prise de décisions qui les concernent.

*Attention de ne pas confondre les aspirations pour le développement avec les objectifs de performance ou de résultat (p. ex. terminer premier au classement).

Partie 1 : Ma philosophie de coaching (suite)



Mes principes

Quels sont les mantras ou les dictons qui résument ma mission et mes valeurs fondamentales ?

Exemple : La victoire et la défaite font partie du processus d'apprentissage.

Mes standards

Quels sont les 3 à 5 comportements essentiels que vous et vos joueur·euse·s devez adopter en permanence pour réussir ?*

Exemple : Toujours recadrer les situations de manière positive en nommant ce qui a bien été, ce qui doit être amélioré et ce que la situation nous a permis d'apprendre.

Fondement de ma philosophie de coaching

Quelles histoires issues de mon expérience personnelle ont eu une influence sur ma philosophie de coaching ?

*Assurez-vous de choisir des standards de comportement qui se distinguent des actions attendues pour bien performer (p. ex. être présent·e à chaque entraînement, être ponctuel·le).



Partie 2 : Ma philosophie de culture d'équipe



Voici quelques points qui pourraient être abordés à ce sujet :

- Comment allez-vous établir des standards de comportement (p. ex. si vous avez une liste de règlements de base, partagez-la avec les parents) ?
- Comment allez-vous développer une relation avec chaque athlète de votre équipe ? Voici quelques exemples pour vous inspirer :
 - Créer des moments pour entrer en relation avec chaque athlète (p. ex. rencontre individuelle, être présent.e dans le vestiaire).
 - Souligner régulièrement les efforts et les améliorations de chacun.e.
 - Apprendre à connaître mes athlètes au-delà de leur expérience en sport.
- Comment allez-vous développer une cohésion d'équipe (p. ex. activités d'équipe, objectifs de groupe, limiter la création de gang, rituels d'équipe) ?
- Quel type de système de leadership allez-vous utiliser au sein de l'équipe (p. ex. modèle traditionnel avec un.e capitaine, un groupe de leaders) ?



Pour votre information, des activités pour développer la cohésion d'équipe sont disponibles sur le [site de Sport'Aide, dans l'approche Cohaesia.](#)



Partie 3 : Ma philosophie de temps de jeu



- Expliquez votre approche pour la distribution du temps de jeu entre les joueur·euse·s et partagez tout détail pertinent à ce sujet selon leur stade de développement. Par exemple :
 - Est-ce que les athlètes vont jouer à différentes positions ?
 - Est-ce que du temps de jeu peut être retranché en cas de comportements inadéquats ?
- Partagez en toute transparence comment vous prenez les décisions concernant le temps de jeu à différents moments pendant la saison (p. ex. début de saison, tournois). Assurez-vous que les parents comprennent la complexité et la réflexion intentionnelle derrière ces décisions.
- Expliquez comment vous communiquerez la décision aux joueur·euse·s si du temps de jeu leur est retranché et comment vous allez les soutenir lors de périodes plus difficiles (p. ex. rétroaction, opportunité pour discuter).

