

EXERCICE DE LA BOÎTE



Avec la participation financière de :



ABORDER LES MASCULINITÉS EN SPORT

Cet exercice permettra de comprendre le moule dans lequel les garçons et les hommes sont encouragés à adhérer ou à rejeter des caractéristiques selon certains contextes de la société - au détriment de leur épanouissement personnel. De plus, cet exercice permettra aux athlètes de nommer les caractéristiques typiquement associées au « vrai gars » et au « bon gars ».

PRÉPARATION ET DESCRIPTION

L'important dans cette activité est de nommer aux participant-e-s que l'espace est sans filtre, que tous les mots auxquels ils-elles pensent peuvent être nommés sans crainte et sans jugement. Mise en garde, les mots choisis peuvent être crus, mais cette représentation est justement erronée, et doit être abordée de manière frontale.

- L'activité se déroule autour d'un tableau, où l'intervenant-e inscrit un grand carré à l'aide d'une craie ou d'un marqueur.
- À tour de rôle, les participant-e-s sont invité-e-s à lever leur main pour identifier les mots associés au « bon gars ». Les mots sont inscrits à l'extérieur du carré.
- Lorsque les réponses s'épuisent, demandez aux participant-e-s de nommer les mots associés au « vrai gars ». Les mots sont inscrits à l'intérieur du carré.
- Pour terminer l'exercice de la boîte, demandez aux participant-e-s de nommer les mots qui ne sont pas associés au « vrai gars ». Les mots sont inscrits à l'extérieur du carré.
- Une fois les réponses épuisées, demandez aux participant-e-s de prendre un recul et d'observer le tableau dans son ensemble.

EXEMPLES DE QUESTIONS DE RELANCE ET D'ENRICHISSEMENT

- Avez-vous des exemples concrets de sportifs que vous associez au « bon gars » ? Et au « vrai gars » ? Comment pouvons-nous promouvoir davantage notre modèle de « bon gars » en sport ?
- En quoi le contexte sportif peut avoir un impact sur la représentation de ce que devrait être un « vrai gars » ? Pourquoi le sport favorise le « vrai gars » ?
- Pensez-vous qu'il est possible pour un garçon ou un homme d'aller à l'encontre de la boîte en sport ? Qu'est-ce que ça implique ? Quels sont les possibles risques qui y sont associés ?
- Quoi faire quand on est témoin d'une représentation du « vrai gars » qui ridiculise ou diminue une autre personne ?

OBJECTIFS

Lorsque les trois étapes sont terminées, il est possible pour chaque participant-e de comprendre l'impact des stéréotypes de genre sur l'éducation des garçons et des hommes. L'intervenant-e peut alors cibler des éléments pédagogiques à retenir que ce soit :

1. L'importance du langage (prévention de l'homophobie en sport).
2. La gestion des émotions (dissociation de certaines émotions comme la peine/tristesse à la faiblesse).
3. La sécurité psychologique (se permettre d'être soi-même, affirmation de soi, confiance et valeurs déterminantes).

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Les participant-e-s sont en mesure de :

1. Poser un regard critique sur les stéréotypes de genre pour lesquels la culture sportive encourage des comportements/attitudes parfois nuisibles pour les garçons et les hommes.
2. Changer leurs paroles utilisées en contexte sportif (p.ex. langage homophobe, négation des émotions) et intervenir auprès des autres lorsqu'ils-elles sont témoins.
3. Modifier leurs comportements en contexte sportif (p.ex. non-verbal associé à la masculinité hégémonique, s'empêcher de pleurer, être violent-e) de manière à se dissocier des exigences de la boîte.
4. Se permettre d'être eux-mêmes dans leur contexte sportif sans avoir peur du jugement des autres.

UN ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Si vous souhaitez qu'un-e intervenant-e de Sport'Aide vienne piloter l'activité dans votre milieu, n'hésitez pas à transmettre votre demande à info@sportaide.ca pour plus d'informations.